



*Tiszakécske Város Önkormányzata Képviselő-testületének
Szociális, Egészségügyi, Családvédelmi és Esélyegyenlőségi Bizottság
Elnökétől*

MEGHÍVÓ

Tiszakécske Város Önkormányzata Képviselő-testületének **Szociális, Egészségügyi, Családvédelmi és Esélyegyenlőségi Bizottsága** soron következő ülését

2024. október 22-én (kedden) 15.00 órakor

tartja a **Tiszakécskei Polgármesteri Hivatal Tanácskozó Termében (6060 Tiszakécske, Kőrösi u. 2.)**, melyre tisztelettel meghívom.

Napirendi pontok:

1. Beszámoló a Városi Óvodák és Bölcsőde 2023/2024-es nevelési év szakmai munkájáról
Előterjesztő: Tóth János polgármester
2. Egyebek

Zárt ülés:

3. Lakáscélú támogatások odaítélésének III. üteme
Előterjesztő: Ábrahám Réka aljegyző

Kérem, az ülésen megjelenni szíveskedjen.

Tiszakécske, 2024. október 18.

Zobokiné Tóth Emese s.k.

Iktatószám: PH/2806-3/2024.

Készítette: Ábrahám Réka

ELŐTERJESZTÉS
TISZAKÉCSKE VÁROS ÖNKORMÁNYZATA KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
SZOCIÁLIS, EGÉSZSÉGÜGYI, CSALÁDVÉDELMI ÉS ESÉLYEGYENLŐSÉGI
BIZOTTSÁGA
2024. október 22-i ülésére

Tárgy: Beszámoló a Városi Óvodák és Bölcsőde 2023/2024-es nevelési év szakmai munkájáról

Tisztelt Bizottság!

A Képviselő-testület 2024. második félévi munkatervében napirendi pontként szerepel a Városi Óvodák és Bölcsőde 2023/2024-es nevelési év szakmai munkájáról szóló beszámoló.

Az intézményvezető és a bölcsőde szakmai vezetője elkészítette a szakmai munkájukról szóló írásos beszámolót, amelyet jelen előterjesztéshez mellékelek.

Fentiek alapján kérem a Tisztelt Bizottságot, hogy az előterjesztést megvitatni és a határozat-tervezetet elfogadni szíveskedjen.

Tiszakécske, 2024. október 18.




Tóth János
polgármester

HATÁROZAT-TERVEZET

Tiszakécske Város Önkormányzata Képviselő-testületének Szociális, Egészségügyi, Családvédelmi és Esélyegyenlőségi Bizottsága az alábbi határozat hozatalát javasolja a Képviselő-testületnek:

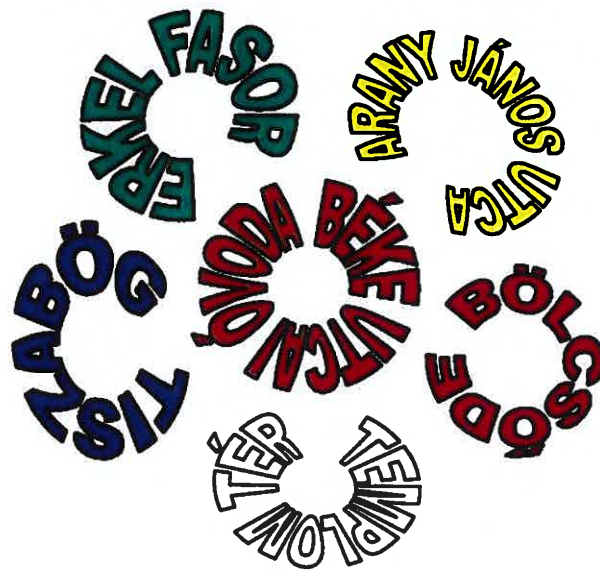
Tiszakécske Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Városi Óvodák és Bölcsőde 2023/2024-es nevelési év szakmai munkájáról szóló beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Ábrahám Réka aljegyző

VÁROSI ÓVODÁK ÉS BÖLCSŐDE
Tiszakécske Béke utca 147.
OM Azonosító:027575

BESZÁMOLÓ
az óvodák szakmai munkájáról
2023/2024 nevelési év



Tiszakécske, 2024.09.30.

Készítette: Kallóné Mezei Szilvia
főigazgató

TARTALOM

| | |
|---|-----------|
| 1. BEVEZETÉS..... | 3 |
| 2. AZ ÓVODÁK MŰKÖDÉSÉT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK..... | 3 |
| 3. HELYZETELEMZÉS..... | 4 |
| 3.1. INTÉZMÉNYI HUMÁN ERŐFORRÁS..... | 4 |
| 3.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK AZ ÓVODÁKBAN..... | 4 |
| 3.2.2. A pedagógiai-szakmai munkát segítő szakemberek..... | 6 |
| 3.3. GYERMEKLETSZÁM ALAKULÁSA..... | 7 |
| 3.3.1. 2023/2024 nevelési év gyermeklétszám adatai..... | 8 |
| 3.3.2. Óvodai beiratkozás, felvétel..... | 8 |
| 3.4. TÁRGYI FELTÉTELEK..... | 10 |
| 3.5. MŰKÖDÉSI REND..... | 12 |
| 4. PEDAGÓGIAI FELADATTERV MEGVALÓSÍTÁSA..... | 17 |
| 4.1. ÁLTALÁNOS FELADATAINK ÉRTÉKELÉSE..... | 17 |
| 4.2. KIEMELT FELADATAINK ÉRTÉKELÉSE..... | 25 |
| 4.2.1. Intézményi kiemelt feladat..... | 25 |
| 4.2.2. A székhely óvoda, a tagintézmények és a telephelyek kiemelt feladatai..... | 26 |
| 4.3. SNI ÉS BTMN GYERMEKEK ELLÁTÁSA, EGYÉNI FEJLESZTÉS..... | 28 |
| 4.4. TANKÖTELEZETTSÉG ALÓLI FELMENTÉS..... | 29 |
| 4.5. MUNKAKÖZÖSSÉG, MUNKACSOPORTOK..... | 30 |
| 4.6. TEHETSÉGGONDOZÁS..... | 32 |
| 4.7. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA..... | 35 |
| 4.8. ESÉLYEGYENLŐSÉG..... | 36 |
| 5. TOVÁBBKÉPZÉSEK, PEDAGÓGUS ELŐMENETELI RENDSZER..... | 36 |
| 5.1. TOVÁBBKÉPZÉSEK..... | 36 |
| 5.2. MINŐSÍTÉSI ELJÁRÁSOK, ORSZÁGOS PEDAGÓGIAI-SZAKMAI ELLENŐRZÉSEK..... | 38 |
| 6. RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK, ÜNNEPEK..... | 41 |
| 6.1. INTÉZMÉNYI SZINTŰ PROGRAMOK..... | 41 |
| 6.2. TAGINTÉZMÉNYI SZINTŰ PROGRAMOK..... | 41 |
| 7. INTÉZMÉNYÜNK KAPCSOLATRENDSZERE..... | 42 |
| 8. AZ INTÉZMÉNYI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE, MÉRÉSEK..... | 43 |
| 8.1. A PEDAGÓGUSOK MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE..... | 43 |
| 9. ÖSSZEGZÉS..... | 44 |

1. BEVEZETÉS

Tájékoztatom a Tisztelt Képviselő-testületet az intézményünk óvodáinak 2023/2024-es nevelési év nevelő-oktató munkájáról.

Az óvodai szakmai munkáról szóló beszámolót az alábbi dokumentumok alapján állítottam össze:

- Városi Óvodák és Bölcsőde Pedagógiai Programja
- 2023-2024-as nevelési év Éves Munkaterve, értékelése
- Munkaközösség 2023-2024-as Éves Munkaterve, értékelése
- Munkacsoportok 2023-2024-as Éves Munkaterve, értékelése
- Vezetői Pályázat
- Mesterprogram

2. AZ ÓVODÁK MŰKÖDÉSÉT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet az emberi erőforrások miniszterének a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyigazgatásról szóló
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 277/1977. (XII.22.) Kormányrendelet a pedagógus továbbképzésekről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Városi Óvodák és Bölcsőde hatályos Alapító Okirata

- Városi Óvodák és Bölcsőde hatályos Szervezeti Működési Szabályzat
- Városi Óvodák és Bölcsőde hatályos Pedagógiai Program
- Városi Óvodák és Bölcsőde hatályos Házirend
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Országos tanfelügyelet – Kézikönyv óvodák számára
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Hatályos kormányrendeletek

3. HELYZETELEMZÉS

3.1. INTÉZMÉNYI HUMÁN ERŐFORRÁS

| | <i>Óvoda- pedagógus</i> | <i>Dajka</i> | <i>Kisgyer- meknev.</i> | <i>Gazd. ügyint.</i> | <i>Konyhai dolg.</i> | <i>Óvoda- titkár</i> | <i>Ped. assz.</i> | <i>Összesen</i> |
|------------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------|
| <i>Óvodák</i> | 30 | 16 | - | 2 | - | 1 | 5 | 54 |
| <i>Bölcsőde</i> | - | 4 | 13 | - | - | - | - | 17 |
| <i>Konyhák</i> | - | - | - | - | 25 23+2 (élelm.vez.) | - | - | 25 |
| <i>Összesen:</i> | 30 fő | 20 fő | 13 fő | 2 fő | 25 fő | 1 fő | 5 fő | 96 fő |

3.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK AZ ÓVODÁKBAN

2023/2024 nevelési évre a fenntartó által engedélyezett óvodai dolgozói létszám 54 fő.

Az óvodapedagógusi létszám kiszámítása a 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról 3.§ (3) bekezdése szerint:

- (3) A nevelési-oktatási intézményben a pedagógusok finanszírozott létszáma számításának alapja
- a) a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete,
 - b) az átlag óvodai csoport- és iskolai osztálylétszám, valamint
 - c) a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő.

| ÓVODA | Óvodapedagógus | | Dajka | | Pedagógiai asszisztens | Óvoda- titkár Gazdasági ügyintéző | Feladat- ellátási helyek létszáma |
|------------------|---|--|--------------|-------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | Létszám | GYED, GYES, tartós táppénz | Létszám | GYED, GYES, tartós táppénz | | | |
| Béke utcai | 7 | - | 4 | - | 1 | 1 2 | 15 fő |
| Arany J. utcai | 6 | 1 fő Nemesné Petrezselye m Éva | 4 | - | 1 | - | 12 fő |
| Erkel fasori | 6 | 2 fő Eszes Anita Lovas Anikó | 4 | - | 1 | - | 13 fő |
| Templom téri | 3 | 1 fő Jekkel Judit | 2 | - | 1 | - | 7 fő |
| Tiszabögi | 2 | 1 fő Árvai Lilla | 2 | - | 1 | - | 6 fő |
| ÖSSZESEN: | 24 fő + 1 betöltet- len | 5 fő | 16 fő | 0 fő | 5 fő | 1 fő | 53 +1 54 fő |

Gyeden, gyesen lévő óvodapedagógusok helyettesítése határozott idejű köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban lévő dolgozókkal történik.

- **Csed:** -

- **Gyed:**

Árvai Lilla-helyettesítő - Kocsisné Kormos Margit pedagógiai asszisztens

Lovas Anikó- helyettesítő – Kapásné Cseh Anikó nyugdíjas óvodapedagógus

Jekkel Judit- helyettesítő- Mogyorósi Edit pedagógiai asszisztens

- **Gyes:**

Nemesné Petrezselyem Éva: -

Eszes Anita (fizetés nélk.) - helyettesítő-Baráth Istvánné nyugdíjas óvodapedagógus

- **Betöltetlen álláshely:** 1 fő

- **Új dolgozók:**

| | | |
|---------------------|------------------|----------------|
| Arany János óvoda: | Nagy Réka | óvodapedagógus |
| Templom téri óvoda: | Giljon Alexandra | óvodapedagógus |
| Tiszabögi óvoda: | Szunyi Piroska | óvodapedagógus |

- **Tartós táppénz:** -

Az előforduló betegségek miatt szinte egész évben szükség volt helyettesítésekre. A többletmunkákat mindenki vállalta, a feladatellátási helyek dolgozói segítették egymást.

3.2.1. Végzettség szerinti összetétel

- **Óvodapedagógusok:** 30 fő

Szakvizsgás végzettségű óvodapedagógusok: 11 fő

- ✓ Közoktatási vezető: 1 fő Kallóné Mezei Szilvia
- ✓ Vezető óvodapedagógus: 1 fő Dobos Zsuzsanna
- ✓ Fejlesztő, differenciáló pedagógus: 3 fő Mojsza Andrea,
Nemesné Perezselyem Éva,
Kissné Tóth Klára
- ✓ Gyógytestnevelés: 1 fő Nemesné Petrezselyem Éva
- ✓ Nyelv-és beszédfejlesztő: 1 fő Kovács- Madari Patrícia
- ✓ Tehetségfejlesztő: 1 fő Horváth Erika
- ✓ Mentorpedagógus: 1 fő Kissné Tóth Klára

- **Szakképesített pedagógiai asszisztensek:** 5 fő +2 fő átcsoportosítva

- **Szakképesített dajkák:** 16 fő

3.2.2. A pedagógiai-szakmai munkát segítő szakemberek

Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszakécskei Tagintézményének dolgozói és egyéni vállalkozásban működő gyógypedagógusok végzik.

Logopédusok:

Hegedűsné Dobos Nóra
Tamásné Petrezselyem Dolli
Bogdán Evelin
Skorkáné Homoki Henriette

Gyógypedagógusok (SNI ellátás):

Tekes Zsuzsanna
Hegedűsné Dobos Nóra
Mádi Éva
Istvány Krisztina
Ábel Ágnes

Szenzoros Integrációs Terápia (SNI ellátás):

Tamásné Petrezselyem Dolli, Tekes Zsuzsanna

Pszichológusok:

Juhász Dóra, Ecetes Erzsébet

3.2.3. Pedagógiai Programban meghatározott egyéb tevékenységek

Bozsik Program Ovi-foci: Kovács Károly

Hitoktatás: Gungli Gabriella - református

3.3. GYERMEKLETSZÁM ALAKULÁSA

Óvodai férőhelyek száma: 385 fő

Az intézmény óvodai csoportjainak száma: 16 csoport

Székhely Óvoda: Béke utcai székhely óvoda 4 csoport

Tagintézmények: Arany J. utcai tagintézmény 4 csoport
Erkel fasori tagintézmény 4 csoport

Telephelyek: Templom téri telephely 2 csoport
Tiszabögi telephely 2 csoport

3.3.1. 2023/2024 nevelési év gyermeklétszám adatai

| | <i>Béke</i> | <i>Arany</i> | <i>Erkel</i> | <i>Templom</i> | <i>Tiszabög</i> | <i>Összesen</i> |
|--|-------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 2023. okt.1. statisztikai létszám | 98 | 85 | 100 | 50 | 49 | 382 |
| 2024. májusi létszám | 98 | 85 | 97 | 50 | 48 | 378 |
| Tanköteles gyermekek | 36 | 27 | 29 | 21 | 21 | 134 |
| Iskolába ment | 24 | 19 | 18 | 17 | 13 | 91 |
| Óvodában maradt, évet ismételt | 12 | 8 | 11 | 4 | 8 | 43 |
| SNI (sajátos nevelési igényű gyermek) | 2 | 3 | 11 | 9 | 3 | 28 |
| Ebből autista | - | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség) | 3 | 2 | 14 | - | 2 | 21 |
| Logopédiára járt | 22 | 7 | 23 | 16 | 10 | 78 |
| Nevelőszülőknél elhelyezett gyermek | 1 | 2 | 8 | 2 | 7 | 20 |
| Hátrányos helyzetű | 5 | - | 2 | 6 | 2 | 15 |
| Halmozottan hátrányos helyzetű | 1 | 2 | 9 | 9 | 7 | 28 |
| Félnapos | 12 | 5 | 9 | 8 | 6 | 40 |

3.3.2. Óvodai beiratkozás, felvétel

Az óvodai beiratkozáskor és az azt követő időszakban a 2024/2025 nevelési évre 108 fő gyermeket írtak be az intézményünkbe.

| BEIRATKOZOTT ÓVODAKÖTELES GYERMEKEK LÉTSZÁMA | | |
|---|---|--|
| <i>Óvoda</i> | <i>Beiratkozott óvodaköteles gyermekek létszáma</i> | <i>Felvett óvodaköteles gyermekek létszáma</i> |
| <i>Béke utcai székhely óvoda</i> | 26 | 23 |
| <i>Arany János utcai tagintézmény</i> | 27 | 19 |
| <i>Erkel fasori tagintézmény</i> | 19 | 21 |
| <i>Templom téri telephely</i> | 19 | 28 |
| <i>Tiszabögi telephely</i> | 15 | 15 |
| Összesen: | 106 | 106 |

Átirányítás:

Béke utcai óvodából a Templom téri óvodába 2 fő gyermek.

Arany János utcai óvodából Erkel fasori óvodába 5 fő gyermek.

Arany János utcai óvodából Templom téri óvodába 3 fő gyermek.

Erkel fasori óvodából Templom téri óvodába 4 fő gyermek.

Összesen: 14 fő gyermek

Átvétel:

Tiszabögi óvodából Templom téri óvodába 1 fő gyermek.

Összesen: 1 fő gyermek

Felvett nem óvodaköteles gyermekek száma 2 fő gyermek.

Összesen: 2 fő gyermek

Óvodai létszám alakulása 2024/2025-ös nevelési évre.

Várható 2024. szeptember 01-i adat:

| Óvoda | Férőhely | Összesen felvett | Várható létszám | Szabad férőhely |
|--------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|------------------------|
| Béke utcai óvoda | 100 | 24 | 100 | 0 |
| Arany J. u. óvoda | 85 | 19 | 85 | 0 |
| Erkel fasori óvoda | 100 | 21 | 97 | 3 |
| Templom téri óvoda | 70 | 29 | 63 | 6 |
| Tiszabögi óvoda | 50 | 15 | 49 | 1 |
| Összesen: | 405 | 108 | 395 | 10 |

A beiratkozás intézményünkbe személyes vagy online formában történt.

A jelentkezés és a felvétel az óvodákba nevelési év közben folyamatos.

3.4. TÁRGYI FELTÉTELEK

A gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez és a dolgozók munkavégzéséhez szükséges tárgyi feltételeket az alábbi forrásokból látjuk el.

- **Költségvetés**

Intézményünk önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv. Az intézmény pénzügyi és gazdálkodási feladatait a Tiszakécskei Polgármesteri Hivatal látja el. A költségvetési szerv az intézményi költségvetésében jóváhagyott előirányzatok keretei között önállóan gazdálkodik. A Városi Óvodák és Bölcsőde gondoskodik a főzőkonyhák, melegítőkonyhák üzemeltetéséről.

Minden nevelési évben a szakmai munkánkhoz szükséges anyagi forrásokat a fenntartó biztosítja.

Célunk az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézmény eszközellátottsága jó, tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani. A fenntartó önkormányzat és az óvoda vezetése is kiemelt hangsúlyt fektet az óvoda tárgyi feltételeinek javítására, az egészséges környezet kialakítására, biztosítására.

2024. évi költségvetésből minden óvodában szakmai anyag 88.000 Ft/csoport, irodaszer 55.000 Ft/csoport vásárlására volt lehetőség.

Szakmai anyag tartalmaz minden olyan eszközt és anyagot, amelyeket a gyermekek foglalkozásánál használunk pl.: színes ceruzák, festékek, gyurma különböző kreativitáshoz használt színes papírok, mesekönyvek, képességfejlesztő, szerep, konstruktív, építő - játékok, mozgásos tevékenységekhez használt eszközök stb.

Irodaszer tartalmazza azokat az eszközöket, amit az adminisztratív feladatokhoz használunk pl.: nyomtatványok, mappák, másolópapír, toll, ceruza, irattartók, iratrendezők, toner, ragasztó, kapocs stb.

A 2023/2024 nevelési évben az alábbi nagyobb összegű eszközök kerültek beszerzésre:

| | |
|-----------------------|--|
| Béke utcai óvoda: | mosógép, nyomtató, locsolótömlő, csatlakozó szerelvények 369.000 Ft. tervezett összegben. |
| Arany J. utcai óvoda: | játéktárolók, külső meghajtó, komód, tálaló szekrény, fali polcok, madáretető és itató 377.944 Ft. tervezett összegben. |

| | |
|---------------------|---|
| Erkel fasori óvoda: | játéktároló kosarak, szőnyeg, óvodai fektetőre derékalj, műanyag kosarak, hosszabbítók 335.000 Ft. tervezett összegben. |
| Templom téri óvoda: | szegett padlószőnyeg, TV és fali konzol (projektor helyett laptopról kivetítés), postaláda 330.000 Ft tervezett összegben. |
| Tiszabögi óvoda: | takarítógép, szőnyeg, wifi internethálózathoz, polc, ruhaszárító, kerti szerszámok, utazási költség városi programokra (pl.: Arany J. Műv. Közp.) 391.000 Ft tervezett összegben. |

A tervezett összeget az intézmények nem lépték túl.

- **Alapítvány számla**

✓ Személyi jövedelemadó 1% bevételei.

Az idén nem használtunk fel a keretösszezből.

- **Tagóvodai egyéb bevételek**

A tagintézmények bevételei fényképezkedés jutalékából és tagintézményi vásárokból (pl.: közös karácsonyi vásár) tevődik össze.

(Tagóvodánként a beszámoló részletesen tartalmazza.)

- **Pályázat:**

Az óvoda *intézményi szinten* ebben a nevelési évben pályázaton nem vett részt.

Tagóvodai szinten:

Béke utcai óvoda: -

Arany J. utcai óvoda: EON – Föld bajnokai

Erkel fasori óvoda: -

Templom téri óvoda: -

Tiszabögi óvoda: -

- ***Felújítások, karbantartások, egyéb fejlesztések***

A felújítási és karbantartási munkálatokat folyamatosan jelzik a vezetők a Városgondnokság felé.

Nagyobb felújítások:

Béke utcai óvoda: Felújítás nem volt.

Arany János utcai óvoda: Felújítás nem volt.

| | |
|---------------------|--|
| Erkel fasori óvoda: | Az udvaron egy nagyobb terület térkövezése. Járda felújítása, térkövezése az udvaron. Külső kerítés felújítása. Két udvarrész közötti drótkerítés megszüntetése, új kerítés telepítése. |
| Templom téri óvoda: | A járda kialakítása az épület mellett, illetve a szertár helységhez. Régi madárház körbekerítése. Kerti ivókút helyreállítása. Hátsó kerítésrészlet felújítása. |
| Tiszabögi óvoda: | Virágoskert feltöltése, terméskövel díszítése. Napvitorlák oszlopainak telepítése. Autógumikból készült virágoskertek megszüntetése. |

3.5. MŰKÖDÉSI REND

- *Nevelési év rendje:* 2023.09.01 – 2024.08.31.
- *Nevelés nélküli napok:*

A jogszabály öt nevelés nélküli nap igénybevételét teszi lehetővé az óvodákban, a 2023/2024 nevelési évben az alábbi időpontokban használtunk fel három napot:

- **2023.10.24. *Közösségformáló Szakmai Nap:***
Hungarikum Liget Lakitelek- nevelés nélküli szakmai nap
- **2024.04.08-12. *Óvodai Szakmai napok: „Tudatos egészségfejlesztés II.” címmel***
Tudásmegosztó előadások:
A gyermek EQ kutatás pedagógiai háttere előadó: Dr. Szenczi Árpád Dániel
főiskolai tanár
„Gyermekek mentális egészsége” előadó: Ecetes Erzsébet pszichológus
„Mosolygós gyermek titka I.” előadó: Csőkéné Fehér Réka óvodapedagógus
„Mosolygós gyermek titka II.” előadó: Giljon Alexandra óvodapedagógus
- **2024.05.15. *„Egészségziget” intézményi családi nap***
- **2024.06.14. *A 2023/2024-es nevelési év nevelőközösségi és alkalmazotti értekezlete.***

• **Nyitva tartás:**

Nyitva tartásunk óvodánként igazodott a dolgozó szülők igényeihez, legkorábban 06:00 órától, legkésőbb 17.00 óráig tartanak nyitva az óvodák.

| Óvoda | Nyitva tartás |
|--------------------------------|----------------------|
| <i>Béke utcai óvoda</i> | 06:00 – 17:00 |
| <i>Arany János utcai óvoda</i> | 06:30 – 16:30 |
| <i>Erkel fasori óvoda</i> | 06:30 – 17:00 |
| <i>Templom téri óvoda</i> | 06:00 – 16:30 |
| <i>Tiszabögi óvoda</i> | 06:00 – 17:00 |

A napi nyitva tartás (ami lehet 10, 11, vagy 11,5 óra) tagóvodánként rugalmasan alkalmazkodik a szülők előzetesen felmért óvodaigényéhez, melyhez a fenntartó hozzájárul.

401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló rendelet 9.§ (5) alapján, ha az óvoda reggel 08:00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja. Ezen felül óvodapedagógus foglalkozik az óvodás gyermekekkel.

Az iskolai őszi, téli, tavaszi szünetek ideje alatt a lecsökkent gyermeklétszám miatt takarékosági okokból csoportösszevonásokra került sor.

2023.12.27-29-ig terjedő időszakban a szülői igények felmérése alapján az intézményünk fenntartói engedéllyel zárva tartott.

➤ **Nyári nyitva tartás:**

A nyári munkarendek minden óvodában kifüggesztésre kerültek. Az összevonás idejére szabályzatot készítünk a dolgozók számára, amelyet minden évben felülvizsgálunk, és szükség esetén módosítunk. A szabályzatban foglaltak betartása mindenkinek kötelessége.

Minden óvoda nyitva:

2024.06.28-ig

Az óvodák összevonva:

2024.07.01 - 2024.08.09-ig (6 hét)

Takarítás, minden óvoda zárva:

2024.08.12 - 2024.08.23-ig (2 hét)

Minden óvoda nyitva:

2024.08.26-től

➤ **Fogadóórák:**

Az óvodapedagógusok havonta, előre megjelölt időpontban, illetve igény szerint fogadták a szülőket és tájékoztatták őket gyermekük fejlődéséről. „A gyermek fejlődését nyomon követő” című dokumentum, megfigyelések és különféle mérések eredményei alapján.

➤ **Nyílt napok időpontja, témái:**

2023. november: Téma: Feladatellátási helyek kiemelt feladataihoz kapcsolódóan

| <i>Óvodák</i> | <i>Nyílt napok témái</i> |
|--------------------|---|
| Béke u. óvoda | 2023.11.09. - Márton napi tematikus nap – hagyományőrzés. |
| Arany J. óvoda | 2023. 11.27. - Egészséges életmódra nevelés: mozgáskultúra fejlesztése, a térbeli tájékozódás, helyzetfelismerés, kondicionális képességek alakítása. |
| Erkel fasori óvoda | 2023.11.15. - Egészségnevelő innovatív értékek megteremtése, megalapozó egészségvédelmi tartalmak erősítése, közvetítése. |
| Templom téri óvoda | 2023. 11.09-10. - Kulturális értékeink, hagyományaink, hagyományőrzés, népi játékok, közösségi életre nevelés. |
| Tiszabögi óvoda | 2023. 11.08.- Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés. |

2024. április 09.: Intézményi szinten „Óvodai Szakmai Napok” keretén belül:

Téma: Egészségnevelő innovatív értékek megteremtése az óvodai tevékenységek során.

| <i>Óvodák</i> | <i>Nyílt napok témái</i> |
|--------------------|---|
| Béke u. óvoda | Egészségnevelő innovatív értékek megteremtése az óvodai tevékenységek során. Egészségnevelő innovatív értékek megteremtése az óvodai tevékenységek során. |
| Arany J. óvoda | Az egészség tükrében-testi-lelki egészségünk védelme. |
| Erkel fasori óvoda | Egészségnevelő innovatív értékek megteremtése az óvodai tevékenységek során. |
| Templom téri óvoda | Komplex foglalkozás az egészség témakörét felölelve: Bajusz doktor elmeséli mi egészséges-egészségtelen, doktori táska készítése vegyes technikával, orvosos játék, viselkedési szokások az orvosnál, beszélgetőkör a betegségek kapcsán. |

| | |
|-----------------|---|
| Tiszabögi óvoda | Egészségnevelő innovatív értékek megtapasztalása komplex tevékenységes során. |
|-----------------|---|

2024. április 15-16: Óvodanyitogató (leendő óvodásoknak és szüleiknek).

Óvodanyitogató napunkon megismerkedhetnek az óvodák csoportjaival és az óvoda dolgozóival. Betekinthettek napi tevékenységeinkbe.

➤ **Ünnepek:**

Mikulás, Adventi készülődés, Farsang, Március15., Húsvéti előkészületek, Május 1., Anyák napja, Gyermeknap, Évzárók, Búcsúzó

Az éves munkaterv alapján az ünnepek az elmúlt évek kialakult szokásainak megfelelően zajlottak le. Kiemelt hangsúlyt fektettünk a nemzeti és helyi hagyományokra, ünnepeink megismerésére, tiszteletben tartására, az értékorientált nevelésre, a közös élmények erősítésére, ezáltal a nemzeti identitástudat kialakítására.

➤ **Belső hospitálások, szakmai műhelymunka**

A belső hospitálások a feladatellátási helyek vezetői által elkészített hospitálási tervek alapján történtek, az Éves Munkaterv tartalmazza.

Célja a belső tudásátadás, szakmai konzultációk, együttműködés, amelyek segítik az óvodapedagógusok pedagógiai- szakmai munkáját.

➤ **Értekezletek rendje**

• **Intézményi**

| | |
|-------------------------|--|
| Alkalmazotti közösségi: | 1 alkalommal (június) |
| Nevelőközösségi: | 2 alkalommal (szeptember, június) |
| Nevelőtestületi: | 3 alkalommal (szeptember, február, június) |

A dolgozók az intézményi értekezleteken teljeskörű tájékoztatást kaptak az intézmény működéséről, aktualitásokról. Szakmai konzultációkat folytattunk, a dolgozók tájékoztatást kaptak a jogviszony változásról a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és a 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet alapján.

Ennek megfelelően módosításra kerültek az alapdokumentumok és a szabályzatok.

Kérdéseiket, észrevételeiket elmondhatták, véleményeket és javaslatokat adhattak.

- **Vezetői Kar** 2 hetente, illetve szükség szerint

Az intézmény hatékony működtetése érdekében két heti rendszerességgel tartottuk meg az értekezleteket. A szakmai információk átadásra kerültek, szükség szerint döntéseket hoztunk, majd a vezetők tájékoztatták a dolgozóikat.

- **Tagintézményi** 3 alkalommal + szükség szerint

Nevelőközösségi, nevelőtestületi: Az értekezletek alkalmával a feladatellátási helyek vezetői adtak tájékoztatást a dolgozóik részére. Átbeszélték az éves munkaterv alapján a nevelési év ütemezését, feladatait, helyi sajátosságait és egyéb teendőiket.

- **Szülői értekezlet (csoport, összevont)** 3 alkalommal, illetve szükség szerint

A szülők tájékoztatást kaptak a nevelési év aktualitásairól, a csoport mindennapi életével kapcsolatos információkról, az óvodában folyó tevékenységekről, a teendőkről, az eljárásrendekről, intézkedésekről. A szülők részvételi aránya a jelenléti szülői értekezleteken 70-80%-os.

- **Szülői értekezlet a nagycsoportos tanköteles gyermekek szüleinek**

(december, február)

Információkat adtunk a szülőknek gyermekeik beiskolázásával kapcsolatban a hatályos jogszabályoknak megfelelően. Az óvodapedagógusokon kívül a Pedagógiai Szakszolgálat Tiszakécskei Tagintézményének gyógypedagógusai is tájékoztatták a szülőket az iskolakezdekről, teendőkről, válaszoltak a szülők kérdéseire. A februári szülői értekezleten bemutatkoztak az általános iskolák tanítói, és konzultáltak a szülőkkel.

- **Szülői értekezlet a leendő óvodások szüleinek (június)**

A leendő óvodások szüleinek tájékoztatót küldtünk (postai úton, illetve e- mail formájában) az óvodai nevelés megkezdésével kapcsolatos információkról, illetve júniusban jelenléti szülői értekezletet is tartottak az óvodapedagógusok számukra.

- **Szülői Szervezet értekezlet** intézményi, tagintézményi - (október, június)

A Szülői Szervezet értekezletein megismertettük az Éves Munkatervet, megbeszélésre kerültek a Szülői Szervezet vezetőinek és tagjainak teendői. Az óvodai rendezvényeink szervezésének megvalósításában részt vettek.

- **Munkaközösség, munkacsoportok**

A munkaközösség és munkacsoport vezetők éves munkatervet készítettek, amelyben meghatározták céljaikat, feladataikat. A félévi és az évvégi nevelőtestületi értekezleteken (szóbeli, írásbeli) a beszámoló alapján tájékoztatják az adott nevelési évről a kollégákat.

4. PEDAGÓGIAI FELADATTERV MEGVALÓSÍTÁSA

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő Pedagógiai Programunk tartalmazza óvodai nevelésünk feladatait, céljait, értékeit és tevékenységeit.

Minden nevelési év végén az óvodapedagógusok értékeléseinek és a vezetői ellenőrzések eredményeinek alapján megállapítjuk pedagógiai munkánk erősségeit és feltárjuk a fejlesztendő területeinket.

4.1. ÁLTALÁNOS FELADATAINK ÉRTÉKELÉSE

2023/2024 NEVELÉSI ÉV ERŐSSÉGEK ÉS FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK ÖSSZESÍTÉSE

| <i>ERŐSSÉG</i> | <i>FEJLESZTENDŐ TERÜLET</i> |
|--|--|
| Az egészséges életmód alakítása | |
| <p>Béke: Egészséges életvitel kialakítása az óvodában:</p> <ul style="list-style-type: none">- rendszeres gyümölcsfogyasztás- higiénias szokások alakítása- mindennapi mozgás- vízfogyasztás- mindennapi levegőzés diffúzor használata. | <p>Béke: Betegségmegelőzés szokásainak kialakítása:</p> <ul style="list-style-type: none">- orrfolyós, köhögős gyermek az óvodában- gyakori a szülők részéről a túl-alul öltöztetés. |
| <p>Arany: Környezettudatos szemlélet alakítása. Egészséges életmód kialakítása, fejlesztése. Mindennapi gyümölcsfogyasztás. Víztakarékoság. Rendszeres levegőzés, séták, kirándulások. Életkoruknak megfelelően végzik az alapvető gondozási teendőiket, öltözködés, ruhájuk rendben tartása.</p> | <p>Arany: Étkezés közbeni kulturált viselkedés alakítása. Változatos és sokféle tornaeszközök biztosítása.</p> |
| <p>Erkel: Az önkiszolgáló és naposi munka kialakítása. A gyermekek réteges öltözködése az időjárásnak megfelelően. Szükség szerint zsebkendő, fésű használata,</p> | <p>Erkel: Megfelelő étkezési kultúra kialakulása (evőeszköz helyes fogása, csendesebb étkezés). WC használatakor az intimitás betartása.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>kézfertőtlenítés. Helyes fogmosás technikája. Igény szerinti folyadékbevitel.</p> <p>Templom: A rendszeres gyümölcsfogyasztás igényükké vált a gyermekeknek. Öltözködésben, ruházatuk tárolásában önállósodás figyelhető meg. Könnyen váltanak ruhadarabot, illetve cserélik azokat le önállóan, átvizesedés, izzadás miatt. Alapvető higiéniai szabályokat és szokásokat elsajátították és alkalmazzák. Mindennapos mozgás, szabad levegőn tartózkodás igényükké vált. Rendszeres folyadékbevitel játékidőben is igényükké vált, önállóan töltenek vizet, használják kulacsukat, illetve az ivókutat.</p> <p>Tiszabög: A gyermekek nyitottak az egészséges életmódhoz kapcsolódó tevékenységekre. Érdeklődők, kíváncsiak a témával kapcsolatban, szívesen megosztják saját tapasztalataikat, az új ismereteket könnyen beépítik a mindennapjaikba. Nagyon szeretik a zöldségeket, gyümölcsöket, a savanyúságot. Szívesen mozognak, örömmel vesznek részt a tornán. Természetes számukra a mosdó utáni és étkezés előtti kézmosás. Orrfújási és fogmosási technikájuk nagyon sokat fejlődött. Önkiszolgálás területén a Süni csoport gyermekei kiemelkedően sokat fejlődtek.</p> <p>Minden tagintézményre vonatkozó erősségek: A rendszeres gyümölcsfogyasztás igényükké vált a gyermekeknek. A gyermekek nyitottak az egészséges életmódhoz kapcsolódó tevékenységekre. Környezettudatos szemlélet alakítása. Szívesen mozognak, örömmel vesznek részt a mozgásos tevékenységekben.</p> | <p>A mosdó rendje fenntartása.</p> <p>Templom: A kiscsoportosok nagyon nehezen kóstolnak új ízeket, többen válogatósak az ételek közt. Evőeszközök helyes használata egyes gyermekeknél problémát jelent. Fogápoló eszközök tisztántartása néhány gyermek esetében folyamatos kontrollt igényel. A vízzel való takarékosagra, mosdóban a tisztaság fenntartására, a vízre való odafigyelésre nagyobb odafigyelést kell fordítani. Helyes orrfújás és orrtörlés gyakorlása.</p> <p>Tiszabög: A mosdó tisztántartása továbbra is fejlesztendő terület. Több kisgyermek nem jelzi, ha melege van, vagy ha fázik.</p> <p>Minden tagintézményre vonatkozó fejlesztendő terület: Helyes orrfújás és orrtörlés gyakorlása. Étkezés közbeni kulturált viselkedés alakítása.</p> |
| <p>Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés</p> | |
| <p>Béke: Közösségi nevelés színterein belül tudjuk megvalósítani: - szituációs játékok</p> | <p>Béke: A családok eltérő értékrendjéből adódó problémák. Dac, engedetlenség, hiszti jelenléte, ezek</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - „Így tedd rá” program - drámajátékok - óvodán belüli programok - egy-egy csoport közös programja - mesedramatizálás <p>Durva viselkedés visszaszorítása.</p> <p>Arany: Sokszínű, változatos tevékenységek biztosítása. Jeles napok, kirándulások, családi napok. Baráti kapcsolatok alakulása. Egymás végig hallgatása. Játékeszközök megóvása. Szülőkkel kapcsolattartás.</p> <p>Erkel: Érkezéskor a szülőktől való elválás. Az erkölcsi tulajdonságok: segítségnyújtás, udvariasság. Csoportkohézió, barátságok alakulása óvodában, óvodán kívül is. Értékközpontú nevelés terén a jeles napok, ünnepek, hagyományok megtartása, szülők aktivitása, segítése.</p> <p>Templom: A csoport szokás és szabályrendszerének elsajátítása. Nyugodt, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó légkör fenntartása. A gyermekek erőssége egymásnak való segítségnyújtás.</p> <p>Tiszabög: A gyermekek kapcsolat teremtési képességeik, konfliktus kezelési módszereik sokat javultak. Elfogadóak egymással, szívesen segítenek egymásnak. Kialakult az összetartozás, közösséghez tartozás érzése a csoportokban. Érzelmeket jól ki tudják fejezni.</p> | <p>kezelése.</p> <p>Arany: Tolerancia képességének fejlesztése. Udvariassági szokások alakítása.</p> <p>Erkel: A tetteikért való felelősségvállalás hiánya. A konfliktus kezelés, egymás bántalmazása. Szabálytudat alkalmazása.</p> <p>Templom: Kudarctűrő képesség fejlesztése szükséges. Az egyéni szükségletek kielégítése fejlesztendő, sokan nem képesek a kivárára. Kiscsoportos gyermekek esetében az aktivitás fejlesztése. A konfliktushelyzetek megoldásánál nagyobb türelem, erőszakos megnyilvánulás helyett, közös álláspont kialakítása, problémahelyzetek megbeszélése.</p> <p>Tiszabög: Néhány kisgyermeknél túlságosan erős egocentrikus gondolkodásmód. Némelyik kisgyermek önbizalmát és bátorságát erősíteni kell.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>A körülvevő környezetükre érzékenyek, kiemelkedően szívükön viselik a növény és állatvilág jólétét, a természet tisztántartását. Udvariassági szokásokban jártasak, a reggeli köszönés sem okoz már gondot senkinek.</p> <p>Minden tagintézményre vonatkozó erősségek: Nyugodt, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó légkör fenntartása. A csoport szokás és szabályrendszerének elsajátítása. Sokszínű, változatos tevékenységek biztosítása, jeles napok, kirándulások, családi napok megszervezése.</p> | <p>Minden tagintézményre vonatkozó fejlesztendő terület: Kudarctűrő képesség, türelem fejlesztése szükséges. A konfliktushelyzetek megoldása, problémahelyzetek megbeszélése.</p> |
| <p>Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása</p> | |
| <p>Béke: A trágár beszéd visszaszorítása. Mindennapi mese, mondóka, énekes játék alkalmazása. Differenciált, személyre szabott fejlesztések megvalósítása. Beszélgető körök.</p> <p>Arany: Szívesen vesznek részt a környezet megismeréséhez kapcsolódó irányított beszélgetésekben. Igyekeznek gondolataikat egyre pontosabban kifejezni, mondanivalójuk közléséhez az adekvát kifejezéseket megtalálni. Szívesen játszanak dramatikus játékokat, jelen van az a képességük, hogy beleéljék magukat mások helyzetébe, a hallott mesébe. Napi szinten jelen van az egyéni közös éneklés, mondókázás, zenehallgatás, zenére végzett társas mozdulatok. Pályázatokon való részvétel. Személyre szabott fejlesztések.</p> <p>Erkel: Mindennapokban a mese szerepe. A tevékenységekben érdeklődők, aktívak, jól motiválhatóak az irányított feladatokban.</p> | <p>Béke: Beszédértésük nem megfelelő. Sok a beszédhibás, illetve nem beszélő gyermek. Megfelelő hangerő használata.</p> <p>Arany: Szándékos figyelem kialakítása. Problémamegoldó, logikus gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Erkel: Sok a beszédgyenge gyermek, beszédértés hiánya.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Differenciálás alkalmazása.</p> <p>Templom: Beszélgetőkörök során a természetes közlések erősödtek, Bóbita tündérnek köszönhetően még többet beszéltek a hétvégi élményeiről, közös tevékenységekről, együtt töltött minőségi időről. Környezetvédelmi, közlekedési ismereteik alkalmazása sokat rögzült, köszönhetjük ezt az intézményi közlekedési napnak is, melyen aktívan képviselte magát az óvodánk magas létszámmal és szülők kíséretével vettünk részt a rendezvényen Megfigyelőképességük, vizuális észlelésük, szem-kéz koordinációjuk pozitív irányba fejlődött. Vizuális tevékenységek iránti érdeklődés tovább erősödött. Egyéni képességek figyelembevétele.</p> <p>Tiszabög: Szenzoros eszközparkunk bővítésének hatására a gyermekek érzékelése-észlelése jelentősen javult. Kognitív képességekben a gyermekek egy része erős. A gyermekek szívesen vállalnak szerepeket bábozásban, mesedramatizálásban, ezek a szabad játékukban is gyakran megjelenik. Differenciálás megvalósítása.</p> <p>Minden tagintézményre vonatkozó erősségek: Beszélgetőkörök, mindennapi mese, mondóka, énekes játékok alkalmazása. A gyermekek szívesen vállalnak szerepeket bábozásban, mesedramatizálásban, ezek a szabad játékukban is gyakran megjelenik. Szívesen vesznek részt a környezet megismeréséhez kapcsolódó irányított beszélgetésekben. Differenciált, személyre szabott fejlesztések megvalósítása.</p> | <p>A hangos beszéd, türelem, kivárá, együtt dolgozási készség, beszédfigyelem fejlesztésre szorul.</p> <p>Templom: Beszédfigyelem alakítása néhány gyermek esetében szükséges. Fejleszteni kell, hogy megvárják társuk közlését, türelemmel hallgassák meg egymást. Beszédértés, figyelem több gyermeknél fejlesztendő terület.</p> <p>Tiszabög: Több kisgyermek beszédkészsége erősen fejlesztendő. Nagyon sok a beszédhibás gyermek van, aki nem, vagy alig beszél. Szókincsük szegényes, mondatszerkesztésük gyakran hibás. Kifejezőkészségük fejlesztendő.</p> <p>Minden tagintézményre vonatkozó fejlesztendő terület: Beszédértés, beszédkészség, beszédfigyelem több gyermeknél fejlesztendő terület. Szándékos figyelem kialakítása. Problémamegoldó, logikus gondolkodás fejlesztése.</p> |
| Játék | |
| <p>Béke: A játékok funkcionális használata. Kreativitás játéktevékenység közben.</p> | <p>Béke: Játékeszközök megbecsülése. Játékszabályok betartása.</p> |

Kooperációs képességük sokat javult.
Gyermekek által készített játékok használata.

Arany:

Szerepjátékokban örömmel vállalnak különböző szerepeket.
Kapcsolat teremtő játékokban is szívesen részt vesznek. Ismerkedő játékok pl.: telefonos-játék.
Építő játékok közül Lego, Duplo a legkedvesebb. Szabályjátékoknál igyekeznek a szabályokat betartani, társas játékok közül a „Bogyó és Babóca”, Memória kártyajáték a legtöbbet játszott.

Erkel:

A szerepjátékok, konstruáló, építő, asztali játékok tartalmasak, elmélyültek.
A nagycsoportban az asztali szabályjátékok a kedveltek (társas, kártya, memória, logikai játékok stb.).

Templom:

Elmélyült konstruáló és szerepjáték jellemző.
Észrevehető volt továbbra is, hogy az egészségnevelés a játéktevékenységekben is megmutatkozott. Sokat játszottak „orvosos” játékot, írtak fel egymásnak recepteket, vagy készítettek gyógyteát.
Mozgásos szabályjátékokban aktivitás volt megfigyelhető.

Tiszabög:

Mind a két csoportban sokat erősödött a konstruáló játék színvonala. Ötletesen, kreatívan használják ki a játékok adta lehetőségeket. Egymás ötleteit szívesen elfogadják, egymást bevonják a játékokba.
A szabályjátékokat és szerepjátékokat is kedvelik.

Minden tagintézményre vonatkozó erősségek:

Szerepjátékokban örömmel vállalnak különböző szerepeket.
A szerepjátékok, konstruáló, építő, asztali játékok tartalmasak, elmélyültek.

Arany:

Játékok rendeltetésszerű használata.
Játék közbeni viselkedés kultúra fejlesztése.

Erkel:

Szabad játék során folyamatos pedagógusi jelenlét szükséges.
A játékok rendeltetésszerű használata, játékok épségére való odafigyelés.

Templom:

Játékeszközök helyrerakása, illetve - rendeltetésszerű használata néhány gyermeknél problémát okoz.
Mozgásos játéknál egymás testi épségére figyelés még nem mindenkinél alakult ki.
Játékhelyzetekben adódó konfliktusok önálló megoldásának gyakorlása szükséges.

Tiszabög:

Néhány kisgyermekre jellemző, hogy a játékeszközöket kérés/kérdés nélkül elveszi a társától és csak felnőtt beavatkozására adja vissza.
Udvari játék során némelyik kisgyermek csak a go-kart-al szeretne játszani, ha erre nincs lehetősége, nem, vagy nehezen talál magának más elfoglaltságot.

Minden tagintézményre vonatkozó fejlesztendő terület:

Játékok rendeltetésszerű használata, rendrakás.
Játék közbeni viselkedés kultúra fejlesztése, játékszabályok betartása.

| Munka | |
|---|---|
| <p>Béke: Önkiszolgáló munka. Az óvodakertben végzett tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - betakarítás - ágyások előkészítése - magvetés - palántázás - locsolás. <p>Az óvodaudvaron végzett tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - falevelek gereblyézése - homokozó fellapátolása. <p>Önálló megbízatások teljesítése.</p> <p>Arany: Csoport érdekében elvégzett tevékenységek. Udvari játékok elpakolása. Madáretetés.</p> <p>Erkel: Az önkiszolgálás és a gyűjtő munkákban aktívak. Az egyéni megbízatásokat és a naposi munkákat megfelelően elvégzik.</p> <p>Templom: Naposi tevékenységekben előszeretettel vesznek részt, szívesen segítenek udvarrendezésben, megbízatásokat örömmel vállalnak.</p> <p>Tiszabög: Kerti munkálatokban nagyon sokat aktívan és sok ideig szívesen részt vesznek: nagyon szeretnek gereblyézni, gyomlálni, ültetni, locsolni. Apróbb megbízatásokat nagyon szívesen végeznek. Szívesen segítenek a környezet rendbetartásában: -csoportszobában: söprögetés, asztal letörlése, ecsetek kimosása, terítés -kint: szemétszedés, kerti munkák.</p> | <p>Béke: Játékeszközök elrakodása.</p> <p>Arany: Gyűjtőmunkák alkalmával az egyéni megbízatások teljesítése. Udvari munkák során segítségnyújtás a dajka néninek.</p> <p>Erkel: Az együtt dolgozási készség a csoportos feladatoknál és a munka értékének megbecsülése.</p> <p>Templom: Környezetük és személyes dolgaik rendben tartásában önállóság, igényesség még fejlesztendő.</p> <p>Tiszabög: A Süni csoportban még mindig gondot jelent a játékok elpakolása, némelyik kisgyermek próbálja magát kivonni a csoportos és az egyéni elpakolás alól is. Gyakran előfordul, hogy a játékokat összekeverik, nem a helyére teszik őket.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Minden tagintézményre vonatkozó erősségek: Apróbb megbízatásokat nagyon szívesen végeznek, önkiszolgáló munkákban aktívak. Kerti munkálatokban szívesen vesznek részt.</p> | <p>Minden tagintézményre vonatkozó fejlesztendő terület: Környezetük rendjének fenntartása.</p> |
|--|---|

Minden tagintézmény pedagógiai munkájában erősségként értékelte az alábbi programok megvalósítását (a tagintézményi beszámolók tartalmazzák az óvodánkenti programokat):

- Béke utcai óvoda:** Népmese napja, Márton nap, Adventi készülődés, karácsonyi ünnepség, „Holle anyó” című mese – „Napsugár” bábcsoport és „Mesevilág” színjátszó csoport közös előadása, A magyar kultúra napja, farsang, Víz Világnapja, Föld napja, Gyermeknap, családi nap.
- Arany utcai óvoda:** Népmese napja, Állatok világnapja, Világgyalogló Hó (nap), Márton nap, Meseterápia (TEFI), Mikulás, „Holle anyó” című mese – „Napsugár” bábcsoport és „Mesevilág” színjátszó csoport közös előadása, karácsonyi ünnepség, farsang, Boldogság Világnapja, Víz Világnapja, Föld napja – „Te szedd!”, Majális, Kihívás Napja, Gyermeknap.
- Erkel fasori óvoda:** Családi rendezvényeink: Márton napi lámpás felvonulás, Luca nap Jó gyakorlataink, „Mesés nap” -ok, Könyvtári programok, „Holle anyó” című mese- „Napsugár” bábcsoport és „Mesevilág” színjátszó csoport közös előadása.
- Templom téri óvoda:** Adventi készülődés, „Holle anyó” című mese –, „Napsugár” bábcsoport és „Mesevilág” színjátszó csoport közös előadása, farsang, Március 15-i ünnepség.
- Tiszabögi óvoda:** Szüret, Népmese napja, Állatok témahét, Kutya-terápiás foglalkozás, Márton nap, Meseterápia (TEFI), „Mesél a könyvtár”, Mikulás várás, Luca nap, Adventi készülődés, „Holle anyó” című mese –, „Napsugár” bábcsoport és „Mesevilág” színjátszó csoport közös előadása, Madarak karácsonya, farsang, Március 15-i ünnepség, horgász bemutató, Húsvét, Föld napja, óvodai kirándulás, évváró, búcsúzás, Gyermeknap.

Megjegyzés:

A pedagógiai szemléletünk, célrendszerünk és feladatterveink a gyermekek személyiségének fejlesztése érdekében koherensek és egymásra épülnek. A fenti táblázatból kiderült, hogy a tagintézmények erősségei és fejlesztendő területeinek tartalmi elemei azonosságot mutatnak. A fejlesztendő területek tartalmi adják a következő nevelési év cél-, és feladatrendszerének meghatározását.

4.2. KIEMELT FELADATAINK ÉRTÉKELÉSE

Az Éves Munkatervben határozzuk meg a kiemelt pedagógiai, - szakmai feladatokat. Minden nevelési évben az előző nevelési év értékelései és a vezetői ellenőrzések alapján.

4.2.1. Intézményi kiemelt feladat

Egészségnevelő innovatív értékek megteremtése

- Színvonalas szakmai munka a közös értékrendszer alapján.
- Egészségtudatos magatartás ismerete és modell értékű mintaadása.
- A családok és a Szülői Szervezet együttműködő aktív hozzáállása.
- Egészséges életstílus kialakítása: testi és mentális egészség.
- Partnerintézményekkel és társintézményekkel közös színterek felkutatása és megvalósítása.
- Egészségkultúra közös értékközvetítése az egységes felfogás tükrében a gyermekek és a szülők felé.

Célként határoztuk meg, hogy a gyermekeket és a szülőket az egészségfejlesztés során pozitív irányban befolyásolható tartalmakkal, eszközökkel gazdagítsuk. Ez által lehetőség nyílik arra, hogy sokoldalúan fejlődjön a gyermekek és a szülők egészségkultúrája, kiemelten az elmaradott területeken, amelyek: az egészséges táplálkozás, testünk egészségvédelme, mozgás és mentális egészségvédelem.

Célunk, hogy az egészségfejlesztés mellett egészségprevenciót is megvalósítsunk, hiszen a két folyamat egymástól elválaszthatatlan. Az óvodás korú gyermekeknek és szüleiknek, olyan egészségnevelő innovatív értékeket teremtsünk, amely segítségével még hatékonyabbá tehetjük az egészségfejlesztő folyamatokat.

Az Óvodai Szakmai Napok-at „Tudatos egészségfejlesztés II.” címmel rendeztük meg. Kiemelt témája a gyermekek mentális egészségének megőrzése, fejlesztése. A 2024/2025-es nevelési évben tovább folytatjuk rendezvénysorozatunkat.

Az „Egészségsgiget” című egészségfejlesztési innováció mesterprogramot beillesztjük intézményi munkánkba (Kallóné Mezei Szilvia- fejlesztő innovátor mesterpedagógus programja).

4.2.2. A székhely óvoda, a tagintézmények és a telephelyek kiemelt feladatai

Béke utcai székhely óvoda:

Kiemelt feladat: Az óvoda és család kapcsolati színterének növelése

Ebben a nevelési évben bővítették azoknak a programoknak és lehetőségeknek a számát, amely szorosabbá tehetik a kapcsolatot család és óvoda között. Minden csoport megpróbálkozott a délelőtti tevékenységekbe szülőket bevonni: volt szülői mesélés, foglalkozás bemutatása, hobbi bemutatása. Úgy érzik, hogy még több szülőt is be kellene szervezniük ezekbe a programokba, amely a jövő nevelési év feladata lesz. Az Adventi vásárra való készülődés jó alkalom volt a szülői közösség alakítására, vidám, felszabadult légkörben zajlott a program. A családi kirándulás lehetőségével két csoport élt. A családi programok jó hangulatúak voltak, magas részvételi aránnyal. A jövőben a szülői szervezet tagjaira több program szervezésében szeretnének számítani, ezért a tagok megválasztásakor az eddiginél körültekintőbben járnak el. A szülőknek egyre több gyermeknevelési problémájuk van, amiben szülői fórumok szervezésével szeretnének segíteni a jövőben.

Arany János utcai tagintézmény:

Kiemelt feladat: Az egészséges életmód kialakítása a környezettudatos nevelés tükrében

A gyermekek lelki egészségének védelme fontos szerepet kapott az óvodában, „Titoktündér, Hiszti mesék”, és bábok segítségével.

A szülők szemléletmódjának változtatásával, támogató környezetet nyújtanak a szülők gyermeknevelési kompetenciáinak erősítéséhez.

A kiemelt feladatot folyamatosan, a napi tevékenységeikbe beágyazva valósítják meg. Céljuk a gyermekek testi, lelki egészségvédelmének folyamatos megőrzése, beépítése a mindennapjaikba. Igyekeztek a családokkal való szoros együttműködésre (Szülők értekezlet, Nyílt nap). Törekedtek a gyermekek harmonikus fejlődésének segítésére, az egészséges életmód szokásainak megismertetésére, kialakítására. (víz, gyümölcs, zöldség fogyasztása)

Dobos Zsuzsanna tagintézmény-igazgató mesterpedagógus a vezetői mesterprogramjában meghatározott célokat, tevékenységeket folyamatosan megvalósította saját feladatellátási helyén.

Erkel fasori tagintézmény:

Kiemelt feladat: Nyelvi fejlesztés az irodalmi élményeken keresztül – Mesés napok folytatása, bővítése.

A „Mesés napok” tevékenységei erősségüké váltak, a gyermekek nagyon aktívak és lelkesek voltak. Ezek a programok a csoportkohéziót erősítették, gyermekek személyiségét fejlesztették, alakították pozitív irányba. Bátorságuk, kiállásuk, kontextusos beszédük, anyanyelvi készségük, fantáziájuk, képzeletük, a sikerélmény, szereplési vágyuk erősödött, fejlődött. Kezd igényüké válni az együtt dolgozás, kooperációs munka, a tevékenység iránti vágy.

A könyvek szabad játékban történő nézegetése még mindig gyengeség, nem vigyáznak rá, irányítást, felügyeletet igényel a használatuk.

Sok a beszédgyenge és a logopédiai megsegítésre szoruló gyermek. Folyamatosan alkalmazzák a differenciálást, a mikrocsoportos tevékenységeket.

Templom téri telephely:

Kiemelt feladat: Kulturális értékeink, hagyományaink, hagyományőrzés, népi játékok.

Fontos feladatuknak tekintették a közösségi életre nevelés. A legtöbb ünnepkörhöz táncos tevékenységeket kapcsolnak a nevelési év során a gyerekek örömeire. Ezzel elősegítették a társas kapcsolatok fejlődését. Segítették a gyermekek közti barátságok mélyülését az együtt játszás örömeit, a szabályjátékok során a figyelem és koncentráció fejlesztését.

Tiszabög telephely:

Kiemelt feladat: Anyanyelvi és értelmi fejlesztés a környező növény és állatvilág nyújtotta lehetőségek által.

Megvalósult a gyermekek és családjaik érzékenyítése a környezetünkben élő állatvilág és növényvilág gondozása, óvása terén. Az óvodába járó gyermekek és családjaik nyitottak és együttműködők voltak a kiemelt feladat megvalósításában. Sok visszajelzést kaptak a családoktól, hogy otthoni környezetben is hasznosítják a gyermekek az óvodában tanultakat, s ezt a családtagjaiktól is kérik. A munka jellegű tevékenység iránt érdeklődők lettek, szívesen tevékenykedtek a környezetük tisztántartása, óvása érdekében. Munkájuk eredményeinek őszintén örültek, ezek kapcsán nagyon sok ok-okozati tényezőre ismertek rá, amelyek eredményeként felelősség- és kötelességtudatuk sokat fejlődött.

4.3. SNI és BTMN gyermekek ellátása, egyéni fejlesztés

A 2023/2024-es nevelési év májusában intézményi szinten 28 fő sajátos nevelési igényű, ebből 3 fő autista, valamint 21 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek járt óvodáinkban.

A gyermekek száma évről - évre növekvő tendenciát mutat, nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyermekek minél előbb megkapják a szükséges fejlesztést. Együttműködő, szoros és jó kapcsolatot ápolunk a Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal.

Az óvoda vagy a szülő kérésére a pedagógiai, pszichológiai vizsgálatokat:

- a Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat (SNI)
- a Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszakécskei Tagintézménye (BTMN) végezte.

A gyermekek ellátása a szakvélemény alapján előírt óraszámokban és meghatározott fejlesztési területen, megfelelő szakember fejlesztésével történt. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését gyógypedagógusok végezték különleges gondozás, rehabilitációs célú ellátás formájában, kiscsoportos foglalkozások keretében (3-4 fő). A sajátos nevelési igényű gyermekek számára a kognitív, a mozgás (SZIT) és a logopédiai fejlesztéseket mozgásterápiában is jártas gyógypedagógus és logopédus szakember látta el. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek esetében szakvizsgázott fejlesztő óvodapedagógusok, valamint csoporton belül az óvodapedagógusok látták el a feladatokat.

Intézményünkben a Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszakécskei Tagintézmény gyógypedagógusai nevelési tanácsadás keretében fejlesztéseket végeztek.

A logopédiai ellátást szintén a Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszakécskei Tagintézményének logopédus szakemberei látták el.

A fejlesztő munkacsoport tagjai segítették az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját. A fejlesztőpedagógusok és az óvodapedagógusok rendszeres kapcsolatot tartottak a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel.

4.4. TANKÖTELEZETTSÉG ALÓLI FELMENTÉS

A köznevelési törvény alapján a gyermeket a tankötelezettség alól az Oktatási Hivatal mentheti fel. A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv (Oktatási Hivatal) döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

A szülő a kérelmet az iskolakezdés évében január 18-ig nyújthatja be

- Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség.
- A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítjuk, az iskolakezdésre felkészítő tevékenységek meghatározását.

A 2011. évi CXCV. törvény 45. § (2a) bekezdésben leírtak alapján, ha a felmentést engedélyező szerv, azért engedélyezi a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, vagy a szakértői bizottság azért javasolja a tankötelezettség megkezdése alóli felmentést, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, az intézménynek biztosítani kell az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott tevékenységeket, amelyek a gyermek tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányul

Tankötelezettség alóli felmentés 2023/2024 nevelési évben

| <i>Óvoda</i> | <i><u>Felmentés</u> Bács- Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kecskemét (SNI)</i> | <i><u>Felmentés</u> Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszakécskei Tagintézmény (BTMN)</i> | <i><u>Felmentés</u> Oktatási Hivatal</i> | <i>Óvodában maradó tanköteles gyermek száma</i> |
|---------------------------|---|---|--|---|
| <i>Béke u. óvoda</i> | 1 fő | 2 fő | 9 fő | 12 fő |
| <i>Arany J. u. óvoda</i> | 0 fő | 2 fő | 6 fő | 8 fő |
| <i>Erkel fasori óvoda</i> | 4 fő | 5 fő | 3 fő | 12 fő |
| <i>Templom téri óvoda</i> | 3 fő | 0 fő | 1 fő | 4 fő |
| <i>Tiszabögi óvoda</i> | 2 fő | 3 fő | 3 fő | 8 fő |
| <i>Összesen:</i> | 10 fő | 12 fő | 22 fő | 44 fő |

4.5. MUNKAKÖZÖSSÉG, MUNKACSOPORTOK

Pedagógiai munkánk szakmai kulcsszereplői a szakmai munkaközösség és munkacsoportok. Működésük célja, hogy ösztönző műhelyei legyenek a pedagógusok kisebb közösségeinek, feladatuk, hogy megteremtsék az intézményen belüli horizontális tanulás lehetőségét.

Intézményünkben „Egészségnevelés” munkaközösség működik. Az éves munkaterv elfogadásakor a nevelőtestület, a munkaközösség fő irányvonalának tartalmáról egyeztetett és döntött. A munkaközösség által kitűzött célok és feladatok harmonizálnak a stratégiai alapidokumentumokban megfogalmazott célokkal és feladatokkal, mintegy segítve azok megvalósítását a gyakorlati munkában. A munkaközösség támogatja a 2023/2024-es nevelési év kiemelt feladatát és a magas színvonalú megvalósítását, amely az „Egészségnevelő innovatív értékek megteremtése” volt.

Lehetőséget ad a belső szakmai konzultációra, a továbbképzések során szerzett új ismeretek átadására, belső tudásmegosztás során az új módszerek gyakorlati munkába való beépülésére. A szülők érdeklődésére is igényt tartó témákkal tágítjuk a belső tudásmegosztás körét.

Egészségnevelés munkaközösség

| | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| <u>Munkaközösség vezető:</u> | Arany J. u. óvoda: Parádi Éva |
| Tagjai: | Béke u. óvoda: Kovács-Madari Patrícia |
| | Erkel fasori óvoda: Válé Ildikó |
| | Templom téri óvoda: Ladocsi Krisztina |
| | Tiszabögi óvoda: Petrezselyem Edina |

Célja, feladatai:

A gyermekek harmonikus fejlődésének segítése, az egészséges életmód szokásainak megismertetése, kialakítása az óvodai életet átfogó, teljes körű nevelésében. Az óvodás korú gyermekek és szüleik számára, olyan egészségnevelő innovatív értékek megteremtése, mely segítségével még hatékonyabbá tehetők az egészségfejlesztő folyamatok.

Az egészségfejlesztési feladatok vonatkoznak a testi (szomatikus), lelki (értelmi, érzelmi, akarati), és szociális nevelő tevékenységekre.

Az óvodás korú gyermekekben az egészséges életvitel iránti igény kibontakoztatása, a különböző egészséges életmodelleket, életstílusokat megismerése.

Az embertársakkal kapcsolatos szociális együttműködési készségek kialakítása, érzelmi, akarati, értelmi területek gondozása.

Olyan újszerű produktumok és rendezvények létrehozása, mellyel az intézmény nevelőközösségét, a gyermekeket, szülőket és a nevelési- oktatási folyamatot pozitív irányban befolyásolható tartalmakkal, eszközökkel lehet gazdagítani.

Mindezek megvalósítása érdekében „Varázserdő” címmel tartott szakmai műhelymunka bővítette tudásunkat. Lehetőséget biztosítottunk a gyermekek és a szülők számára, hogy „Sportágválasztó” bemutató keretén belül, megismerhessék a tiszakécskei sportegyesületeket.

Fejlesztő munkacsoport

| | |
|-----------------------------|---|
| <u>Munkacsoport vezető:</u> | Béke u. óvoda: Tekes Zsuzsanna |
| Tagjai: | Béke u. óvoda: Kissné Tóth Klára |
| | Erkel fasori óvoda: Mojsza Andrea Krisztina |

Az éves munkatervet munkacsoport vezető a tagokkal együtt minden nevelési év elején elkészíti.

Feladata, hogy szakmai konzultáció keretében segítséget nyújtsanak az óvodapedagógusok fejlesztő munkájához.

Az egyéni fejlesztéssel kapcsolatosan figyelemmel kísérték a dokumentációs feladatok elvégzését. Együttműködtek a munkaközösséggel, a fejlesztő munkát segítő szakemberekkel, logopédusokkal, gyógypedagógusokkal a pszichológussal.

Szükség esetén a fejlesztő munkacsoport tagjai támogatták az óvodapedagógusok munkáját a gyermek szűrésében, illetve vizsgálatra küldésében.

Teljesítményértékelési munkacsoport

Munkacsoport vezető: Erkel fasori óvoda: Horváth Erika

Tagjai: Béke u. óvoda: Szökéné Pekár Ágnes

Arany J. u. óvoda: Sinkáné Somodi Ilona

Templom téri óvoda: Csökéné Fehér Réka

Célja, feladatai:

A belső teljesítményértékelési rendszer kialakításának és koordinálásának segítése.

A Belügyminisztérium által kiadott 18/2024. (IV.4.) a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló BM rendelete alapján kidolgozásra került az „Intézményi belső teljesítményértékelési szabályzat”.

4.6. TEHETSÉGGONDOZÁS

Tehetséggondozó szakami munkáért felelős óvodapedagógus: Horváth Erika

Célja, feladata:

Biztosítja a tehetségigéreték azonosítását, beválogatását és a tehetségműhelyek tervezett, szervezett, igényes működését.

Az érintett szakterületen (szakirodalom felkutatása, megismerése), az információk folyamatosan átadásra kerültek a nevelőtestületnek. Szakmai segítséget nyújtott a tehetséggondozás megvalósításában. Lehetőség volt belső és külső hospitálásokra, a hatásvizsgálatok megtörténtek, azok értékelései beépítésre került a munkákba.

A szakmai munkáért felelős óvodapedagógus ellenőrizte a tehetséggondozó munkához szükséges dokumentációkat.

Minden óvodában a tehetséggondozó műhelyek aktív szerepet vállaltak az óvodák életében. A csoporton belüli tehetséggondozás biztosította az adott tehetségterületen a gyermekek fejlesztését. A tehetséggondozást támogatta a „Zöld napok” -on, „Jeles Napok” -on, „Ovi-foci” -n mesemondó délelőttön, a rajzpályázatokon való részvétel.

A műhelyvezetők a szülőket tájékoztatták a szülői értekezleteken és fogadóórákon az óvodánkban folyó tehetséggondozás céljáról, feladatairól, eredményeiről. A törvények, szakirodalmak tanulmányozása a tehetséggondozás témában folyamatos volt. Tapasztalataink pozitívak a gyermekek szívesen vettek részt a műhelymunkákban. Az egyéni tehetséggondozások csoporton belül zajlottak az óvodapedagógusok irányításával.

Az intézményi tehetséggondozó munka értékelését a munkacsoport beszámolója tartalmazza.

Tehetségműhelyeink működtetése

Összesen 45 fő nagycsoportos korú gyermek vett részt a tehetségműhelyekben történő tehetséggondozásban.

| Óvoda | Tehetségműhely | Óvodapedagógus | Gyermeklétszám |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|
| Béke utcai Óvoda | „Zöld Manók” természeti tehetségműhely | Pásztor Réka | 6 fő |
| | „Mi a Manó” nyelvi tehetségműhely | Kovács-Madari Patrícia | 5 fő |
| Arany J. utcai Óvoda | „Kis Természetbúvár” természeti tehetségműhely | Dobos Zsuzsanna Szabó Judit | 10 fő |
| Erkel fasori Óvoda | „Varázskézek” térbeli-vizuális tehetségműhely | Válé Ildikó Kocsisné Cseh Edina | 10 fő |
| Templom t. Óvoda | „Szemfüles” természetismereti tehetségterület | Ladocsi Krisztina | 7 fő |
| Tiszabögi Óvoda | „Törp- Pagony” Természeti tehetségterület | Szunyi Piroska | 7 fő |

Tehetségműhelyek működésének értékelése:

Béke utcai óvoda:

A tehetségműhelyek rendszeresen működtek, előfordult betegség miatti szüneteltetés. Az idejáró gyermekek nagy izgalommal várták mindig az elkövetkező alkalmakat, ahol a velük foglalkozó pedagógus mindig felkészülten, változatos módszereket alkalmazva igyekezett az érdeklődést fenntartani. Ismereteik bővültek, pozitív hatást gyakorolva társaikra, családtagjaikra.

Arany János utcai óvoda:

Májusban a tehetségígéretek azonosítása, beválogatása megtörtént.

Az óvodában a csoporton belüli tehetséggondozás biztosította az adott tehetségterületen a gyermekek fejlesztését. A tehetséggondozást támogatta a megrendezésre került „Zöld napok”, „Jeles Napok”, kirándulások, gyűjtögetések a Holt-Tisza parton.

Élményt nyújtó tevékenységeket biztosítottak, madáretetőket, odúkat helyeztek ki, és élelemmel töltötték fel. Képeket nézegettek a környezetükben található madarokról.

Új „bogártanyát” kaptak, melyet folyamatosan töltöttek fel, tobozzal, náddal, lehulló faágakkal és természetes anyagokkal.

Tapasztalataik pozitívok, a gyermekek szívesen vetek részt a műhelymunkákban.

Erkel fasori óvoda:

A kéthetente tartott műhelyfoglalkozásokon különleges technikákkal ismerkedtek meg a gyermekek. A változatos tevékenységek során fejlődött kreativitásuk, kez ügyességük, térbeli látásuk. Az elkészült munkákat kiállították az óvodában, melyet mindenki megtekinthet.

Templom téri óvoda:

A helyi sajátosságokat, a Nádirigó tanösvény és a Holt-Tisza közelségét kihasználták.

Komplex módon körbejárva igyekeztek, minél több ismeretet nyújtani a gyermekeknek a természetismereti tehetségterület fejlesztése érdekében.

Tiszabögi óvoda:

A gyermekek aktívan, érdeklődve vettek részt a foglalkozásokon. Olyan témák is előkerültek, amelyre a csoportban nem volt lehetőség és koherens a tagintézmény kiemelt céljával.

Sok új ismeretet szereztek a gyermekek. A tehetségműhely legfőbb módszere a cselekedtetés, tapasztalat útján való tanulás volt.

A komplex tevékenységek folyamatosan motiválták a gyermekeket.

4.7. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA

A jelzőrendszer lépcsőfokai közé tartozik az óvoda, mint intézmény. Elsődleges célunk a hátrányos helyzetű, - vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, valamint az átmeneti nevelésbe vett gyermekek teljes körű megismerése.

Feladataink közé tartozott, hogy fokozott figyelemmel kísérjük az érintett gyermekek szociális helyzetének változásait. Az óvodai környezeten belül kiemelt feladatunk a gyermekek beilleszkedésének, felzárkóztatásának megsegítése, a különbözőségek elfogadásának erősítése.

Célunk, hogy a szülők ismerjék meg lehetőségeiket, jogaikat és kötelezettségeiket a gyermekvédelemmel kapcsolatban (pl. juttatások, étkeztetés stb.). A szülői értekezleteken, fogadóórákon, tanácsadásokon, tájékoztatásokon eredményes együttműködésre törekedtünk.

Minden tagóvodában közzétettük a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát. A jelzőrendszeri megbeszéléseken a gyermekvédelemért felelős munkatárs minden alkalommal jelen volt. Az ott szerzett hasznos információkat, az előadások anyagát megosztotta a vezetőkkel és az óvodapedagógusokkal. A konzultációk, megbeszélések mellett pedagógiai jellemzések elkészítésével segítettük a gyermekvédelemben dolgozó szakembereket.

Egyesített Szociális Intézmény és Egészségügyi Központ Család- és Gyermejkölési Központ társintézménnyel együttműködve óvodai és iskolai szociális segítő van jelen heti egy alkalommal minden tagintézményünkben. A szociális segítő egyéni, csoportos és közösségi szociális munkát végez, továbbá gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat lát el. A felmerülő probléma jellegétől függően a szociális segítő együttműködik az érintett intézmény óvodapedagógusával, pszichológusával, fejlesztő pedagógusával, védőnővel, szülővel, gondozóval és családsegítővel.

Ebben a nevelési évben külön a szociális segítő általi intézkedésre nem került sor, mivel az érintett gyermekek az óvodapedagógus által a jelzőrendszer felé jeleztek.

| <i>Óvoda</i> | <i>Hátrányos helyzetű</i> | <i>Halmozottan hátrányos helyzetű</i> | <i>Nevelőszülőknél elhelyezett</i> |
|------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <i>Béke</i> | 5 fő | 1 fő | 1 fő |
| <i>Arany</i> | 0 fő | 2 fő | 2 fő |
| <i>Erkel</i> | 2 fő | 9 fő | 8 fő |
| <i>Templom</i> | 6 fő | 9 fő | 2 fő |
| <i>Tiszabög</i> | 2 fő | 7 fő | 7 fő |
| Összesen: | 15 fő | 28 fő | 20 fő |

4.8. ESÉLYEGYENLŐSÉG

Esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség működtetéséért felelős óvodapedagógus: Kissné Tóth Klára

Célja, feladata:

Az esélyegyenlőség működtetésének célja, hogy intézményünkben az Esélyegyenlőségi Terv dokumentumának megfelelően biztosítva legyen az egyenlő bánásmód érvényesülése, az esélyteremtés, a hátrányok kompenzálása. Célunk a diszkrimináció- és szegregáció mentesség. A Városi Óvodák és Bölcsőde esélyegyenlőségi terve a gyermekek, kiemelten a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének, fejlesztésének sikeressége érdekében, valamint az intézményben foglalkoztatottak esélyegyenlőségének megteremtése érdekében jött létre.

Az esélyegyenlőség feltételeit az egész nevelési év folyamán biztosítottuk az intézményben, szükség esetén az intézkedések megtörténtek.

5. TOVÁBBKÉPZÉSEK, PEDAGÓGUS ELŐMENETELI RENDSZER

5.1. TOVÁBBKÉPZÉSEK

A továbbképzések rendjét, szabályait *Továbbképzési Programunk* tartalmazza. A továbbképzések tervezésekor Pedagógiai Programunk célkitűzéseit, feladatait és az óvodapedagógusok érdeklődési területét, irányultságát vesszük figyelembe. Az öt évre szóló továbbképzési programunkat 2023-2028-ig tart.

Az óvodapedagógusok 7 évenként 120 óra továbbképzésre kötelezettek. **A továbbképzésre kötelezettek nyilvántartása** a 7 éves kötelező továbbképzési időszak elejét és végét tartalmazza óvodapedagógusonként.

Évente beiskolázási és finanszírozási tervet készítünk, melyet a nevelőtestület fogad el.

A 2023-2024-es nevelési évben költségvetésünkben **1 fő drámapedagógia pedagógus** szakvizsgára való felkészítő képzés első és második félév tandíjának 80%-át támogattunk az éves költségvetésünkben.

Nevelőtestületünk belső képzésekkel, hospitálásokkal, online képzésekkel, önképzéssel (szakkönyvekből és interneten) bővítették szakmai ismereteiket.

Az alábbi továbbképzéseken vettek részt:

- Munkavédelmi képviselő továbbképzés – 1 fő óvodapedagógus,
- Munkahelyi elsősegélynyújtó tanfolyam – 1 fő óvodapedagógus
- Komplex mozgásterápia továbbképzés (60 órás akkreditált) - 2 fő óvodapedagógus
- „Dél-Alföldi tánc-és játékfűzés az óvodában” - 1 fő óvodapedagógus
- Boldogságóra program – 1 fő óvodapedagógus
- Elsősegélynyújtási ismeretek- A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia c. képzés – 1 fő óvodapedagógus

Belső tudásátadás:

2024.04.08-án Óvodai Szakmai Napok keretén belül tudásmegosztó előadásokon vehettek részt a dolgozók „Tudatos egészségfejlesztés II.” címmel.

Óvodapedagógusok által előadott tudásmegosztó előadások:

- „Mosolygós gyermek titka” - előadók: Csökéné Fehér Réka, Giljon Alexandra

Tudásmegosztó előadások meghívott előadói:

- „Gyermekek mentális egészsége” - Ecetes Erzsébet pszichológus
- „A gyermek EQ kutatás pedagógiai háttere” – Dr. Szenczi Árpád Dániel
Károli Gáspár Református Egyetem főiskolai tanára

5.2. MINŐSÍTÉSI ELJÁRÁSOK, ORSZÁGOS PEDAGÓGIAI-SZAKMAI

ELLENŐRZÉSEK

Minősítési eljárás

A pedagógusok minősítési kötelezettségét a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény szabályozza. A minősítéshez további előírásokat tartalmaz a 401/2023.(VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. LII. évi törvény végrehajtásáról, illetve az Oktatási Hivatal által kiadott útmutató a pedagógusok minősítéséhez hatályos kiadványa.

A pedagógus I. minősítési fokozat elérése kötelező.

Minősítő vizsgára való jelentkeztetés esetén lehetőség van szaktanácsadó kérésére.

2024. évi minősítési eljárásban vett részt:

Pedagógus I. fokozat: Pásztor Réka 2024.06.04.

Pedagógus II. fokozat: -

2025. évi minősítési eljárásra jelentkeztek:

Pedagógus I.(kötelező): Giljon Alexandra
Szunyi Piroska

Pedagógus II. (nem kötelező): Csókéné Fehér Réka
Kocsisné Cseh Edina
Kovács- Madari Patrícia
Ladocsi Krisztina
Nagy Réka
Szabó Judit

Mesterpedagógus (megújító eljárás): Kallóné Mezei Szilvia

Önértékelési rendszer

Az intézményi önértékelési rendszer működtetéséért felelős óvodapedagógus: Szabó Judit

Feladata az Oktatási Hivatal által kidolgozott intézményi önértékelési rendszer koordinálása.

Az intézményi mérések irányítása és a mérési eredmények kimutatása.

2023. évben önértékelésben részt vett intézmények:

- Arany János utcai tagintézmény
- Béke utcai székhely óvoda

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – tanfelügyelet) működtetését írja elő. Egységes, mivel az értékelés alapját képező elvárások központilag kerültek meghatározásra – igazgatóra, tagintézmény-igazgatóra és intézményre megfogalmazott általános elvárások, az értékelési eljárások, módszerek és eszközök is egységes standardot alkotnak.

A külső értékelés fejlesztése annak érdekében készül, hogy az módszertani segítséget nyújtson az intézményi önértékelés számára. Az önértékelés során az intézményi elvárásrendszerben meghatározott elvárások értékelésével, a kiemelkedő és fejlesztendő tevékenységek kijelölésével reálisan definiálható az intézmény állapota, a meghatározott célokhoz mért helyzete, melyre alapozva további feladatok jelölhetők ki az intézkedési és önfejlesztési tervekben.

Tanfelügyeleti ellenőrzés

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény elrendelte a köznevelési intézmények egységes szempontok alapján történő, külső ellenőrzési és értékelési rendszerének bevezetését. Az ellenőrzés és értékelés célját, eszközeit és a szereplők feladatait a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet) részletezi.

A tanfelügyeleti rendszer szakmai alapját az általános pedagógiai szempontok, az intézményekre vonatkozó országos szabályozó dokumentumokban megjelenő értékrendszer adja, figyelembe véve a jogszabályokban megfogalmazott általános pedagógiai-szakmai tevékenységre vonatkozó előírások megvalósulását. A külső szakmai ellenőrzésnek és értékelésnek a megerősítés és a fejlesztés az elsődleges célja.

Az intézményellenőrzés területei:

Az intézmény értékelése során a szakértők az alábbi területekről származó adatokat és tapasztalatokat használják fel:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés:

- Arany János utcai tagintézmény
Dobos Zsuzsanna - tagintézmény-igazgató
2023.11.28. Eredmény: 94,04 %
- Béke utcai székhely óvoda
Kallóné Mezei Szilvia - főigazgató
2023.12.08. Eredmény: 98,82 %

Szaktanácsadásban részt vett

- Béke utcai székhely óvoda
Pásztor Réka – óvodapedagógus
2023.10.18.
- Templom téri telephely
Giljon Alexandra Ildikó – óvodapedagógus
2024.03.06.
- Arany János utcai tagintézmény
Nagy Réka – óvodapedagógus
2024.03.13.

A pedagógus a szaktanácsadó segítségével elkészíti a szakmai fejlődési tervet, melynek célja az, hogy a pedagógus rendelkezzen, olyan személyre szabott dokumentummal, amely elősegíti a folyamatos szakmai fejlődését, szakmai céljainak megvalósítását. A pedagógus a fejlődési terv megvalósításáról folyamatosan tájékoztatja az igazgatót.

6. RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK, ÜNNEPEK

6.1. INTÉZMÉNYI SZINTŰ PROGRAMOK

Az Éves Munkaterv tartalmazza a nevelési évre tervezett programokat.

Intézményi szintű programok

- **Óvodai Szakmai Napok** „Tudatos egészségfejlesztés II.”
2024. 04. 08- 12.

A rendezvény programjai:

- Tudásmegosztó előadások
- Kiállítás: „Egészség gyermekszemmel” -sík és térbeli gyermekalkotások és „Óvónői ötlettár” óvodapedagógusi alkotásai,
- „Az egészség tükrében” – óvodai csoportok nyílt napja
- Szakmai műhelymunka: „Varázserdő” bemutató foglalkozás és szakmai konzultáció
- Közlekedés biztonsági nap az óvodában -élmény és baleset-megelőzési programok
- Fésűs Éva: Tavasztündér - „Napsugár” bábcsoport és „Mesevilág” színjátszó csoport Előadása.

- **„Egészségziget” családi nap: 2024. 05. 15.** – Helyszín: Kosárlabda Sportcsarnok
A gyermekek életkorának és érdeklődésének megfelelően változatos, egészségfejlesztő és egészségmegőrző programokkal (mozgásos játékok, fejlesztő játékok, zenés gyermekműsor) vártuk a családokat. A részletes programtervet plakátokon hirdettük ki az érdeklődők részére.

Az Éves Munkatervben meghatározott programok, rendezvények megrendezésre kerültek. Tartalmas, jól szervezett programok által a kitűzött cél és feladatrendszer megvalósult.

6.2. TAGINTÉZMÉNYI SZINTŰ PROGRAMOK

Az óvodai szintű programokat a tagintézmény-igazgatók, telephely-vezetők beszámolóiban tartalmazzák.

Minden óvodában megtartott ünnepek, jeles napok, programok:

Mikulás, Adventi készülődés, Magyar népmese napja, Házi mesemondó délelőtt, Farsang, Március 15-i nemzeti ünnep, Óvodanyitogató, Húsvéti készülődés, Majális, Anyák napja, Gyermeknap, Évzáró, Zöld jeles napok, világnapok.

7. INTÉZMÉNYÜNK KAPCSOLATRENDSZERE

Intézményünk kiemelt feladatnak tekinti a partneri kapcsolatok fenntartását, folyamatos fejlesztését.

Az óvodai faliújságokon, hirdetőtáblákon és az óvoda honlapján megtalálhatók azok az információk, amelyeket szeretnénk megosztani a szülőkkel, partnereinkkel és az óvoda iránt érdeklődőkkel. Az intézményben történt jelentős eseményekről, tevékenységekről hírt adunk a helyi sajtóban is. A honlapunkat állandóan frissítjük. A közösségi médiában zárt csoporton belül folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket.

Partneri kapcsolatok:

A ***családokkal való kapcsolattartás*** sokoldalú, változatos - értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, családi nap formájában valósultak meg. A szülők többsége érdeklődő, együttműködő. A Szülői Szervezet kezdeményező, aktív.

Az ***iskolákkal való kapcsolattartásunk*** formáit Együttműködési megállapodás tartalmazza. Iskolát bemutató szülői értekezleten mindkét iskola tanítói tájékoztatást adtak a leendő első osztályos gyermekek szüleinek. Az iskolanyitogató programokon nagy létszámban megjelentek a gyermekek. Az iskolák programjaiban lehetőség szerint az óvodás gyermekek részt vettek. A jövőben szeretnénk az együttműködést a tanítókkal még szorosabbra fűzni.

A ***Közművelődési intézményekkel*** való kapcsolatunk együttműködő. Az Arany János Művelődési Központ által szervezett színvonalas rendezvényeken a nevelési év folyamán többször is részt vettek óvodásaink. A könyvtár nyaranta programokat szervez az óvodások részére.

Egészségügyi Központ gyermekorvosaival jó kapcsolatot ápolunk. A védőnők látogatása szükség szerint történik.

A ***Pedagógiai Szakszolgálatokkal*** és a ***gyermekek fejlesztését végző szakemberekkel*** évről évre tartalmasabb és személyesebb a kapcsolatunk. Véleményezésükkel, tanácsaikkal jelentős támogatást nyújtanak az óvodapedagógusok és a szülők részére.

Kapcsolattartásunkat a Tiszakécskei Pedagógiai Szakszolgálattal szoros együttműködés jellemezi. Ebben a nevelési évben is, a tankötelezettség megkezdésével kapcsolatosan részletes tájékoztatást nyújtottak az iskolába készülő gyermekek szülei számára.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal a jelzőrendszer tagjaként a gyermekvédelemben részt vevő szervezetekkel eredményesen együttműködtünk. Kérésükre pedagógiai jellemzés készült, az esetmegbeszéléseken részt vettek a kollégák.

A járás óvodáival

Szakmai napokon való részvétel (Lakitelek Tehetség). „Fókuszban a matematikai tehetséggondozás” – konferencia a lakiteleki Szivárvány óvodában.

Az Oktatási Hivatal (OH) és a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ (POK) segítséget nyújtottak különböző szakmai kérdésekben.

Az iskolakötelezettség alóli felmentést a szülők az Oktatási Hivatalon keresztül kérhették gyermekeik számára.

Óvodapedagógusaink az Oktatási Hivatal által meghirdetett online szakmai konferenciákon vehettek részt.

*A **Nevelőszülői Hálózatokkal** való kapcsolatunkban a nevelőszülői gyámok elérése továbbra is nehézkes, időigényes. Eseti megbeszéléseken való részvétel, kérésre pedagógiai vélemény, jellemzés kiadása, kapcsolattartás nevelőszülőkkel, gyámokkal.*

*A **fenntartó** biztosítja a humán erőforrás optimális meglétét, a tárgyi fejlesztésekkel és az épületek karbantartásával segíti munkánkat. Kapcsolatunkra a szoros, hatékony együttműködés jellemző.*

8. AZ INTÉZMÉNYI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE, MÉRÉSEK

Az ellenőrzések alkalmával az önreflexiók és a vezetői értékelések során figyelembe vettük a kompetenciaterületeket és az indikátorokat. A főigazgató, főigazgató-helyettes és tagintézmény-igazgató ellenőrzése az óvodapedagógusok megsegítésére irányult.

Az ellenőrzések célja a pozitív megerősítés, a segítségadás, az esetleges hiányosságok feltárása, korrigálása és felkészítés a szaktanácsadásra, minősítési eljárásra.

8.1. A PEDAGÓGUSOK MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Ellenőrzés szempontja, célja:

Az ellenőrzés szempontjai a 2023/2024-es nevelési év kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósítása.

Az idei nevelési év kiemelt pedagógiai feladatai az alábbiak voltak:

Intézményi szinten: Egészségnevelő innovatív értékek megteremtése.

Tagóvodák, telephelyek kiemelt feladatai:

Béke: Az óvoda és család kapcsolati színterének növelése.

Arany: Az egészséges életmód kialakítása a környezettudatos nevelés tükrében.

Erkel: Nyelvi fejlesztés az irodalmi élményeken keresztül – Mesés napok folytatása, bővítése.

Templom: Kulturális értékeink, hagyományaink, hagyományörzés, népi játékok.

Tiszabög: Anyanyelvi és értelmi fejlesztés a környező növény és állatvilág nyújtotta lehetőségek által.

A csoportokban az ellenőrzési szempontok alapján figyeltük meg a tevékenységeket. Tapasztalataink szerint az óvodapedagógusok nyugodt, kiegyensúlyozott légkört teremtettek meg csoportjaikban, ezáltal a kiemelt feladatokat nagyrészt sikeresen be tudták építeni a tevékenységekbe. Néhány kollégának azonban javasoltunk a hospitálást, szakmai konzultációt tapasztaltabb kollégával szakmai fejlődésük érdekében.

A csoportnaplók, a felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése megtörtént, az észrevételeket, javaslatokat a főigazgató-helyettes megbeszélte az óvodapedagógusokkal. A gyermek fejlődésének nyomon követése dokumentum tartalmát a vezetők minden óvodában áttekintették, javaslataikkal segítséget nyújtottak.

A vezetőktől az ellenőrzések során az óvodapedagógusok mellett a pedagógiai asszisztensek és a dajkák is folyamatosan kapnak visszajelzést munkájukról.

A féléves és az éves értékelést az óvodai feladatellátási helyek vezetői elkészítették, a beszámoló összeállításában minden óvodapedagógus részt vett. Meghatározták erősségeiket és a fejlesztendő területeiket, amelyeket felhasználtak a következő nevelési év tervezésében.

A gyermekek mérése folyamatos megfigyeléssel, és „Képességmérés nagycsoportban” című kiadvány alapján történik, amelynek eredményeit és az ezekre épülő fejlesztési terveket „A gyermek fejlődésének nyomon követése” című dokumentációban rögzítették.

9. ÖSSZEGZÉS

Programunk az Alaprogramra épül, hangsúlyozza a gyermekközpontúságot, az óvoda funkcióinak szerepét, nevelési rendszerének hatékonyságát.

Az intézményünk arculatát a nevelőtestületben együtt tevékenykedő óvodapedagógusok alakítják, pedagógiai hitükkel, módszereikkel, közösen vállalt értékeikkel, mindemelllett megtartva az egyes feladatellátási helyek hagyományait. A nevelőtestület szakmai tudása legjavát adva végezte feladatát, tudatosan figyelve az innovativitásra.

A szülők is fontosnak tartják, hogy az óvoda gyermekük számára családias, derűs, élményteli, nyugodt légkört biztosítson, ahol megfelelő idő jut a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenységére, a játékra.

Nevelőközösségünk valamennyi dolgozója intézményünkben biztosítja az érzelmi biztonságot, a kiegyensúlyozott, tartalmas és vidám óvodás éveket.

Büszke vagyok nevelőközösségünk munkájára, az összefogásért, a helytállásért, megteremtve a csoportok zavartalan működését.

Kiemelném a főigazgató-helyettes, a tagintézmény-igazgatók és a telephely-vezetők kiváló szervező munkáját és együttműködésüket.

Köszönet és dicséret illet minden dolgozót a példaértékű, pozitív hozzáállásáért a pedagógiai nevelő-oktató munka végzése során.

Köszönöm polgármester Úrnak, alpolgármester Úrnak, jegyző Asszonynak, aljegyző Asszonynak, pénzügyi osztályvezető Asszonynak a pozitív, segítőkész támogatást a partneri együttműködést a mindennapi munkánk folyamán.

Köszönöm a Képviselő-testületnek szakmai munkánk támogatását, intézményünk anyagi forrásainak és fejlődésének biztosítását.

Megköszönöm az egész éves együttműködést egyben tisztelettel kérem a Képviselő-testületet a Városi Óvodák és Bölcsőde éves beszámolójának az elfogadására.

Tiszakécske, 2024.09.30.



Kallóné Mezei Szilvia
Kallóné Mezei Szilvia
főigazgató

Beszámoló a bölcsőde szakmai munkájáról

2023/2024 nevelési év



*„ A gyermektársaság gyógyír a lélekre.”
(Dosztójevszkij)*

*Készítette: Szilvásiné Zellei Mária
bölcsődevezető*

Tiszakécske, 2024.09.23.

Tartalom

| | |
|---|-----------|
| 1. Intézmény neve, székhelye | 2 |
| 2. Fenntartó neve, címe | 2 |
| 3. Nyitvatartás | 2 |
| 4. Bölcsődei ellátás | 2 |
| 4.1. A bölcsődés gyermekek számának alakulása - 2023. 10. 31-i adat..... | 4 |
| 4.2. A bölcsődés gyermekek nemek szerinti megoszlása - 2024.05.31-i adat..... | 5 |
| 4.3. A bölcsődét igénybe vevő gyermekek szolgáltatási tevékenység szerinti megoszlása - 2024.05.31-i adat..... | 5 |
| 5. Igénybevétel a számok tükrében: | 6 |
| 5.1. Férőhelyek kihasználtsága a beíratott gyermekek számához viszonyítva..... | 6 |
| 5.2. Normatív támogatásnál figyelembe vehető gondozási napok száma..... | 7 |
| 5.3. Az étkezés és a kedvezmények igénybevételének alakulása..... | 7 |
| 6. Ellátottak érdekképviselője | 8 |
| 7. Humán erőforrás | 8 |
| 8. A bölcsőde szakmai munkája | 9 |
| 9. Továbbképzések: | 10 |
| 10. A bölcsőde kapcsolatai | 10 |
| 10.1. Bölcsőde – család..... | 10 |
| 10.2. Bölcsőde – Óvodák..... | 11 |
| 10.3. Bölcsőde – egyéb intézmények..... | 11 |
| 11. Gyermekvédelem a bölcsődében | 11 |
| 12. Tárgyi feltételek, beruházások | 12 |
| 13. Rendezvények | 13 |
| 14. Ellenőrzések | 14 |
| 14.1. Bölcsődevezetői ellenőrzések..... | 14 |
| 14.1.1. Kisgyermeknevelők szakmai munkájának ellenőrzése..... | 14 |
| 14.1.2. Bölcsődei dajkák munkájának ellenőrzése..... | 14 |
| 15. Összegzés | 15 |

1. Intézmény neve, székhelye

Név: Városi Óvodák és Bölcsőde, Bölcsőde Tagintézmény

Cím: 6060 Tiszakécske, Kossuth Lajos utca 59.

Tel.: 76/ 542-037

Bölcsődevezető: Szilvásiné Zellei Mária

Tel.: 06/20-503-0898

2. Fenntartó neve, címe

Név: Tiszakécske Város Önkormányzata

Cím: 6060 Tiszakécske, Körösi u. 2.

Tel.: 76/441-355

3. Nyitva tartás

A Bölcsőde 2004.08.01. óta az óvodákkal integráltan, szakmailag önálló szervezeti egységként, külön telephelyen működik. Bölcsődénk nyitott a szülők és a szakemberek előtt, egyéb látogatót csak bejelentés után fogad. A látogatóknak igazodniuk kell a bölcsőde házirendjéhez, és a gyermekek napirendjéhez.

Bölcsődénk régi épületszárnya adaptált épületben kapott helyet, ehhez lett hozzáépítve az új épületrész, ami már teljes mértékben a bölcsődei előírásoknak és követelményeknek megfelelően épült. Az intézmény lakóházak között, forgalmas út mentén helyezkedik el, de a város minden részéről könnyen megközelíthető úgy kerékpárral, gépkocsival, mit gyalogosan. A gépjárművek részére a bölcsőde előtt és az udvarban parkolási lehetőség biztosított. Szolgáltatásunkról a helyi újságokban, valamint a Városi Óvodák és Bölcsőde honlapján tájékoztatjuk az érdeklődőket. Alapellátáson kívüli szolgáltatást nem végzünk.

Bölcsődénkbe 2023. szeptemberében 5 csoportba fogadtuk a kisgyermeket. Férőhelyek száma 64 fő.

Nyitvatartási rend: Naponta 6⁰⁰ - 17⁰⁰

Hétfőn és ünnepnapokon zárva.

Karbantartási-takarítási szünet 2024. augusztus 12-től - augusztus 26-ig tartott.

4. Bölcsődei ellátás

A Gyvt. 42. § (1) bekezdése alapján „bölcsődei ellátás keretében a 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását kell biztosítani.”

A Gyvt. 42/A. § (2) bekezdése alapján „ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei ellátás keretében gondozható, nevelhető a gyermek 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig.”

A Gyvt. 42/A. § (1) bekezdése értelmében „bölcsődei ellátás keretében a gyermek húszhetes korától nevelhető és gondozható a) az óvodai nevelésre nem érett gyermek esetén a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-éig, b) a sajátos nevelési igényű gyermek esetén annak az évnél az augusztus 31. napjáig, amelyben a hatodik életévét betölti, vagy c) az a) és b) pont alá nem tartozó gyermek esetén, ha a harmadik életévét, ca) január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-éig, cb) szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.” A 2023/2024 nevelési évben 10 fő gyermeket neveltünk-gondoztunk, akikkel kapcsolatban a Gyvt.42/A. § (1) bekezdés cb) értelmében a szülők nyilatkoztak, hogy gyermeküknek továbbra is bölcsődei ellátást kívánnak igénybe venni.

(2) Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei ellátás keretében gondozható, nevelhető a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-éig.”

A Gyvt. 42. § (3) bekezdése szerint „bölcsődei ellátás keretében az nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § (25). pontja szerinti sajátos nevelési igényű gyermek (a továbbiakban: sajátos nevelési igényű gyermek) nevelése és gondozása is végezhető.”

A Gyvt. 42/A. § (1) bekezdés b) pontja alapján „bölcsődei ellátás keretében a gyermek húszhetes korától nevelhető és gondozható, a sajátos nevelési igényű gyermek esetén pedig annak az évnél az augusztus 31. napjáig, amelyben a hatodik életévét betölti”.

A 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 35. § (1) bekezdésének a) pontja értelmében „ha a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató sajátos nevelési igényű gyermek napközbeni ellátását biztosítja, a gyermek bölcsődei nevelésének, gondozásának megkezdését követő legalább három hónap elteltével bölcsődében és mini bölcsődében – az intézmény orvosának, gyógypedagógusának, kisgyermeknevelőjének, valamint a család- és gyermekjóléti központ munkatársának a véleménye alapján – az intézmény vezetője a szülővel együtt értékeli a gyermek beilleszkedését, és dönt a gyermek további neveléséről, gondozásáról.”

A sajátos nevelési igényű gyermek törvényes képviselőjével kötött írásos megállapodás alapján 3 hónap időtartamra biztosítottunk bölcsődei szolgáltatást, majd ennek letelte után a bölcsődei szolgáltatás a rendeletben meghatározott szakmai csoport jegyzőkönyvbe foglalt véleménye alapján volt folytatható, melyről új megállapodás készült.

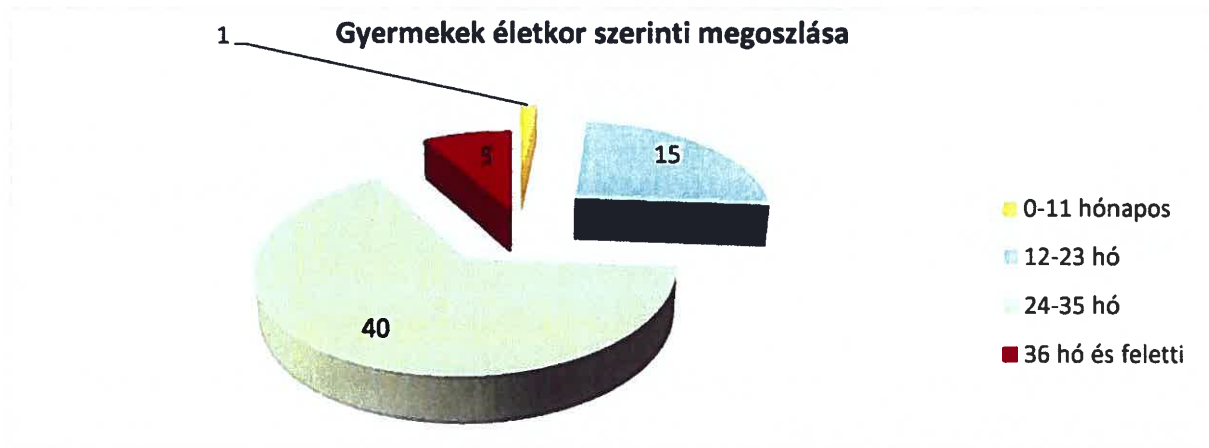
Bölcsődénkben öt csoportba fogadtuk a gyermekeket. Csecsemőkorú gyermek felvételére a szülők részéről ebben a nevelési évben egy alkalommal mutatkozott igény. A gyermekek felvételére a szülők, a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat, a Megyei Tanulásképességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat Tiszakécskei Tagintézménye kezdeményezése alapján, történt. A gyermekek felvétele 2024. április 22-én és 23-án, illetve egész évben folyamatosan zajlott, a férőhelyek függvényében.

Az óvodaérett gyermekek 2023. szeptember 01-től átkerültek az óvodákba. Az üres helyek betöltése folyamatos volt. Felvétel során a szülők munkába állásának segítése volt a döntő. A felvétel során követtük a várólista sorrendjét, figyelembe véve a Gyvt. 41.§ (2), és 43.§ (3) szerinti felvételi előnyt.

A 15/1998. NM rendelet 46.§ szerinti korlátozott létszámok nem tették lehetővé a bölcsődék alapító okiratában meghatározott férőhelyek számától való eltérést, ezt a létszámot minden csoportban betartottuk.

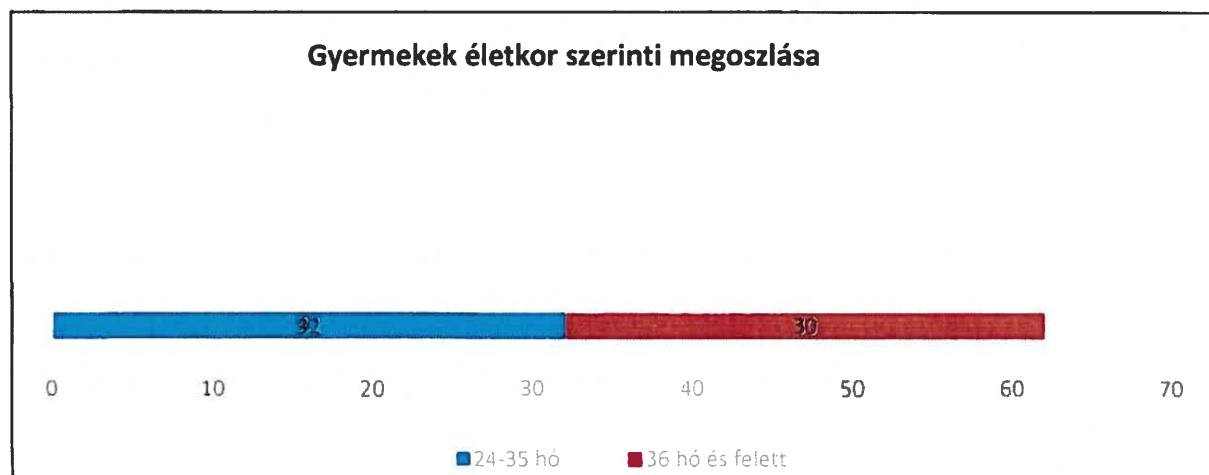
2023. szeptemberében 8 gyermeket az öt csoport ellenére ismét el kellett utasítanunk, mert a 64 fős férőhely-szám sem bizonyult elegendőnek.

4.1. A bölcsődés gyermekek számának alakulása - 2023. 10. 31-i adat



A fenti diagramból látható, hogy 2023. október 31-én 61 gyermek részesült bölcsődei ellátásban, közülük 1 fő csecsemő korú, 0-11 hónapos, 14 fő 12-23 hónapos, 20 fő 24-35 hónapos és 5 fő 36 hónapos vagy afeletti életkorú volt.

2024. május 31-i adat



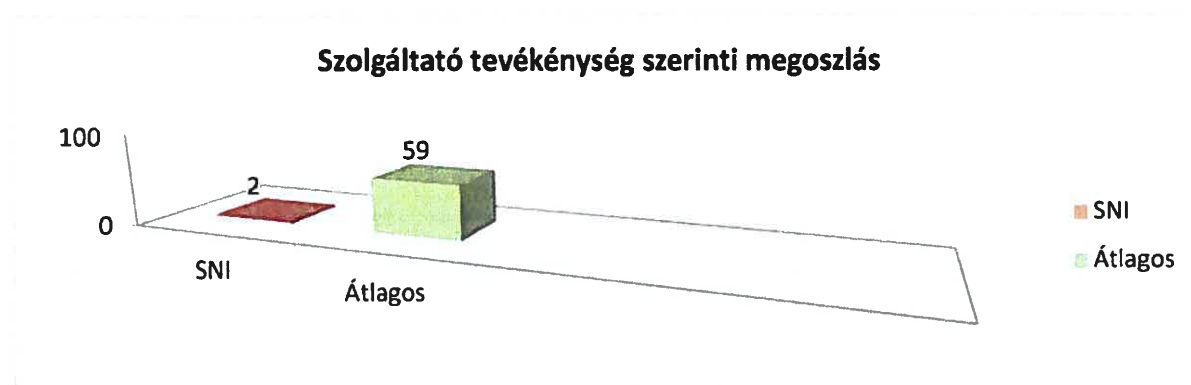
A diagram szerint 2024. május 31-én a felvett 62 fő gyermek közül 32 fő 24-35 hónapos és 30 fő 36 hónapos vagy afeletti gyermek kapott bölcsődei ellátást.

4.2. A bölcsődés gyermekek nemek szerinti megoszlása - 2024.05.31-i adat



A diagramból kitűnik, hogy a felvett gyermekek közül 27 leány és 35 fiú bölcsődei nevelés-gondozását végeztük.

4.3. A bölcsődét igénybe vevő gyermekek szolgáltatási tevékenység szerinti megoszlása - 2024.05.31-i adat



Mint ahogy a diagramból is látszik, a 2023/2024 nevelési évben 2 fő SNI, illetve korai fejlesztésben részesülő és 59 fő átlagos gyermeket neveltünk – gondoztunk.

A KENYSZI adatszolgáltatási rendszerben négy kategóriába sorolhatók a gyermekek szolgáltatási tevékenység szerint, és az állami normatív támogatás rájuk nézve a következő:

- ÁTLAGOS
- HH
- HHH
- SNI, ILLETVE KORAI FEJLESZTÉSBEN RÉSZESÜLŐ

Ebben a nevelési évben HH és HHH gyermek nem részesült bölcsődei ellátásban.

5. Igénybevétel a számok tükrében:

Nyitvatartási napok száma (napi 11 órás nyitvatartási idővel): 236

5.1. Férőhelyek kihasználtsága a beíratott gyermekek számához viszonyítva

| Működési engedélyben rögzített férőhelyszám 64 fő | | |
|--|--|----------------------|
| Hónap | Havonta beíratott gyermekek száma | Feltöltöttség |
| 2023. szeptember | 49 | 76 % |
| október | 61 | 95 % |
| november | 62 | 97 % |
| december | 62 | 97 % |
| 2024. január | 62 | 97 % |
| február | 62 | 97 % |
| március | 62 | 97 % |
| április | 62 | 97 % |
| május | 62 | 97 % |
| június | 62 | 97 % |
| július | 58 | 90 % |
| augusztus | 51 | 80 % |

2023. szeptemberben még folytak a beszoktatások, ekkor még csak 49 fő volt a gyermeklétszám. A későbbi hónapokban ez a szám 62-re nőtt, így a férőhelyek kihasználtsága a beíratott gyermekekhez viszonyítva 8 hónapban is elérte a 97 %-ot. 1 csoportba 2 fő SNI, illetve 1 fő korai fejlesztésben részesülő gyermeket neveltünk-gondoztunk, és a jogszabály értelmében ennek a csoportnak a maximális megengedett létszáma így csak 10 fő lehetett, ezért nem vehettünk fel maximális létszámú gyermeket. Júliusban már több szülő, akinek a gyermeke óvodába készült, már nem kérte a bölcsődei ellátást a nyári hónapokra, ezért a gyermekek létszáma 58, augusztusban pedig 51-re csökkent. A férőhelyek kihasználtsága átlagosan 93 % volt a nevelési évben.

5.2. Normatív támogatásnál figyelembe vehető gondozási napok száma

Az állami támogatásra (amit naptári év szerint lehet igényelni), alkalmazott főszabály értelmében vagy a szolgáltatói nyilvántartásban szereplő gyermekek számának 80 % vagy a tárgyév január 31-én beíratott gyermekek számának megfelelő támogatást (amelyik kedvezőbb), folyósít az Államkincstár az Önkormányzatnak. Az állami finanszírozás a következőképp alakult: 2023. január 31-én 37 gyermek volt az igénybe vevői nyilvántartásban, erre a létszámra kaphattunk állami támogatást egészen májussal bezárólag. Májustól a negyedik és ötödik csoport megnyitásával a felvehető létszám 64-re emelkedett, ezért júniustól a 64 fő 80 %-ra kaptunk állami támogatást. 2024 január 31-én már 60 fő átlagos és 2 fő SNI gyermek szerepel az igénybevevői nyilvántartásban, akikre majd támogatást kérhetünk a 2024- es évre.

Lehetséges gondozási napok száma a 2023/2024-es nevelési évben: 15104

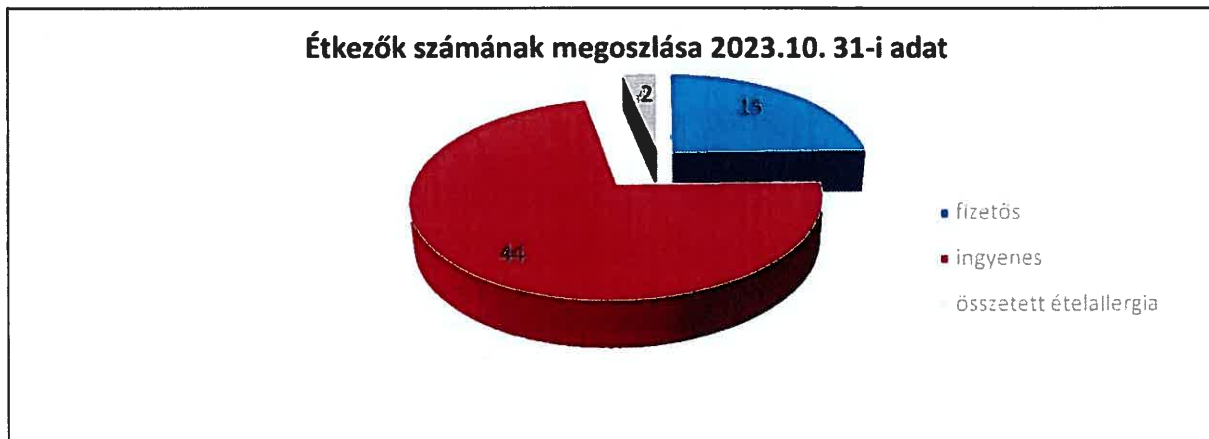
Teljesített gondozási napok száma: 8444

5.3. Az étkezés és a kedvezmények igénybevételének alakulása

A Képviselő-testület 6/2016.(III.31.) számú Rendeletében 635,- Ft-ban határozta meg az étkezési térítési díjat.

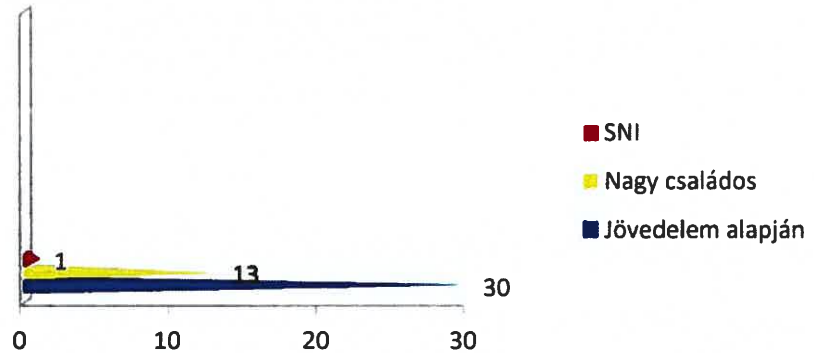
A Gyvt. 21/B § (1) bekezdése alapján az intézményi gyermekétkeztetést ingyenesen kell biztosítani a bölcsődei ellátásban részesülő gyermek számára, ha:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül a gyermek
- tartósan beteg, vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, melyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek
- olyan családban él, amelyben három, vagy több gyermeket nevelnek
- olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett összegének 130 %-át
- nevelésbe vett gyermek esetében



Bölcsődénkben a 61 család közül csak 15 fizette a térítési díj összegét, 44 esetben pedig a szülők benyújtották a nyilatkozatot az ingyenes étkezésre. 2 gyermeknek összetett ételallergia miatt az intézmény nem tudja biztosítani a diétás étkezést, így ők nem vették igénybe az intézményi étkeztetést, az ő esetükben a szülő otthonról, saját készítésű ételt hozhatott gyermekének.

Ingyenes étkezés jogcíme



A fenti diagramból kitűnik, hogy a családok az ingyenes étkezésre való jogosultságot 1 esetben a gyermek SNI státusza miatt vették igénybe, 13 családban pedig 3 vagy több gyermeket nevelnek, ezért igényelték az ingyenes étkezést. 30 esetben a család fejenkénti jövedelme nem érte el a törvényben meghatározott összeget, ők ezért kértek ingyenes étkezést.

6. Ellátottak érdekképviselete

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény 35.§ alapján a fenntartó a Bölcsődében a gondozottak érdekképviseletét szolgáló Érdekképviseleti Fórumot működtet.

Az Érdekképviseleti Fórum 7 főből áll, tagjainak összetétele az 1997.évi XXXI. tv 35.§ szerint:

- Az ellátásban részesülő gyermekek szülei, illetve törvényes képviselői közül választás alapján 5 fő (minden bölcsődei csoportból egy),
- Az intézmény dolgozóinak képviseletében választás alapján 1 fő,
- Az intézményt fenntartó szervezet képviseletében kijelölés alapján 1 fő.
- A tagok saját körükből választanak elnököt.

Az Érdekképviseleti Fórum évente legalább két alkalommal, de szükség szerint többször is ülésezik. A 2023/2024 nevelési évben az ellátással kapcsolatos panasz nem érkezett.

7. Humán erőforrás

A fenntartó által engedélyezett dolgozói létszám: 17 fő volt. A 2023/2024-es nevelési évben 2 kisgyermeknevelőnk gyermekvállalás miatt tartós táppénzre vonult, egy kisgyermeknevelő pedig a Tiszaugi Mini Bölcsődében folytatta kisgyermeknevelői tevékenységét.

Helyettük februárban, áprilisban és májusban új dolgozókat alkalmaztunk. Augusztusban még egy kisgyermeknevelőnk hagyta el az intézményt, az ő helyére is folyamatban van egy új dolgozó felvétele, így a kisgyermeknevelők száma ismét eléri a törvényben előírt létszámot.

| |
|-------------------------|
| kisgyermeknevelő: 12 fő |
| bölcsődei dajka: 4 fő |
| vezető: 1 fő |

8. A bölcsőde szakmai munkája

Bölcsődénk a három éven aluli gyermek családban történő nevelkedését segítő ellátásként, a gyermek és családja helyzetéhez, szükségleteihez igazodóan biztosít szolgáltatásokat. A bölcsődei nevelő munka a családi nevelésre épül, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

A gyermek harmonikus fejlődése szempontjából fontos, hogy e két közeg együttműködjön, nevelő-gondozó tevékenységét összehangolja. A bölcsőde az első intézmény, amellyel a család kapcsolatba kerül, megalapoz egy nyílt, demokratikus elveken alapuló kapcsolattartást. Bölcsődénkben a nevelés-gondozás családias, derűs, nyugodt légkörben folyik. A 0-3 éves korosztály nevelésének gondozásának minősége rendkívül meghatározó, hiszen az egészséget, a jóllétet, az együttműködés képességét, a szociális készségeket mind-mind a bölcsődében szerzett élmények befolyásolják. Hisszük, hogy minden gyermek egyedi, megismételhetetlen szociális lény, akinek joga van derűs, szeretetteljes légkörben, elfogadó környezetben, a közösségben tevékenykedve, megkapni mindazokat a fejlesztő hatásokat, melynek segítségével sokoldalú harmonikus személyiség válhat belőle. A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők munkája igen sokrétű, nagyon nagy odafigyelést igényel. Arra kell törekedniük, hogy a gondjainkra bízott gyermekek a világra nyitott, fogékony, érdeklődő, önállóan gondolkodni tudó emberekké váljanak. A szakmát nem csak szeretniük kell, hanem tudásuknak maximális birtokában kell lennie. A kisgyermeknevelők feladata a gyermekek sajátos igényeit figyelembe véve, a nevelés – gondozás, a gyermek személyes dokumentációjának vezetése, a folyamatos napirend betartása, a gyermek testi – lelki óvása. A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. Bölcsődénk, a gyermekek egyéni igényeihez igazodva biztosítja a gyermekek fejlődéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételeket.

Gondozási munkánk területei:

- önállóságra nevelés
- helyes étkezési szokások tanítása
- higiénés szokások kialakítása
- szobatisztaságra nevelés
- szabályrendszer kialakítása

Az év folyamán gyakran tartottunk szakmai értekezletet, amelyen megbeszéltük a feladatainkat, hogy munkánkat még hatékonyabban, és minőségesebben tudjuk végezni.

9. Továbbképzések

Szakmai munkánk színvonalassága érdekében hangsúlyt fektetünk nem csak a bölcsődei eszközkészlet felújítására, pótlására, hanem a szakemberek fejlesztésére is. A 9/2000.(VIII.4.) SZCSM rendelet előírja a személyes gondoskodást végző személyek szakmai továbbképzését. A kisgyermeknevelők 4 évente kell, hogy részt vegyenek ezeken a képzéseken. A képzés 3 részből tevődik össze: kötelező továbbképzés, munkakörhöz kötött továbbképzés és választható továbbképzés. A 2023/2024 -es nevelési évben 3 dolgozó vett részt egy-egy továbbképzésen, mert a második továbbképzést, (amire még szükségük lett volna a 60 kreditpont megszerzéséhez) a helyszín felújításának elhúzódása miatt a szervezők áttették a jövő évre. Az új dolgozókat is folyamatosan soroljuk majd be a kötelező továbbképzésekre. Igyekszünk ingyenes képzéseket keresni, hogy anyagilag ezzel is tehermentesítsük a munkáltatót, de sajnos nem mindig van rá lehetőség, mert az utóbbi időben nem igen szerveznek térítésmentes továbbképzéseket.

Munkánk során a szakmai követelmények állandóan változnak, ezeket folyamatosan figyelemmel kell kísérni, és ezeknek megfelelően bővítenünk kell az ismereteinket. Ezért szükség van a folyamatos továbbképzésekre, amelyek segítségével lehetőség nyílik arra, hogy szakmai tudásunkat felfrissítsük, tovább fejlesszük. A munkájára igényes szakember a továbbképzéseken, való részvételen felül önképzéssel is rendszeresen képezi magát. Ennek érdekében munkaértekezleteket, szakmai megbeszéléseket tartottunk, szakkönyveket olvastunk, szakmai folyóiratokat, jogszabályokat értelmező kiadványokat kerestünk interneten keresztül, valamint audiovizuális eszközökön keresztül szereztünk új ismereteket.

10. A bölcsőde kapcsolatai

10.1. Bölcsőde – család

A mindennapos kapcsolat nélkülözhetetlen a kisgyermeknevelő és szülő között. A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A szülők és a kisgyermeknevelők közötti partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének. A családdal az együttműködés érdekében fontos:

- a szülők bizalmának megnyerése
- odaforduló, szakértelmet tükröző kisgyermeknevelői magatartás
- segítségnyújtás a gyermeki nevelésben
- közös nevelési elvek meghatározása
- a szülők reális kéréseinek figyelembevétele

- elfogadás, tolerancia
- bölcsőde megismertetése, nevelési programjának tudatosítása a családok felé

A gyermekről vezetett írásos dokumentáció, mint közvetett kommunikációs eszköz folyamatos tájékoztatást biztosított a szülő és a kisgyermeknevelő között. Mindennapos találkozások alkalmával, a gyermek érkezésekor és távozásakor a szülők és a kisgyermeknevelők folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatták egymást a gyermek fejlődéséről.

10.2. Bölcsőde – Óvodák

Bölcsőde kapcsolata az óvodákkal a kölcsönös szakmai kommunikáción alapul. Közösen igyekszünk arra, hogy bölcsődéseink átmenetele az óvodákba minél zökkenőmentesebben történjen.

10.3. Bölcsőde – egyéb intézmények

Folyamatosan kapcsolatban voltunk a Védőnői Szolgálattal, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, Gyámhivatallal, a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, a bölcsődeorvossal, a Városgondnoksággal, a fenntartó Önkormányzattal, valamint a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatósággal.

11. Gyermekvédelem a bölcsődében

Az 1997 évi XXXI. tv a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról meghatározza a jelzőrendszer tagjait, és feladataikat.

A bölcsőde az észlelő és jelző rendszer része, és rendszeresen részt vesz a gyermekjóléti szolgálat észlelő és jelzőrendszeri megbeszélésein. Az intézményt a bölcsődevezető, vagy helyettese képviseli, aki tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot a problémás helyzetekről, és javaslataival segíti a jelzőrendszer munkáját.

A 2023/2024 nevelési évben is részt vettünk:

- Esetmegbeszéléseken,
- a gyermekvédelmi észlelő és jelző rendszer munkájában (éves beszámoló készítése),
- jellemzést készítettünk a gyermekekről, a Gyermekjóléti szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat részére,
- szükség esetén jelzéssel éltünk a Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat felé.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet megállapításának szabályait a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 67/A §-a határozza meg.

Ez alapján 2023/2024 nevelési évben a gyermekek között

- hátrányos helyzetű: **0 fő**
- halmozottan hátrányos helyzetű: **0 fő**
- védelembe vett: **1 fő**
- SNI: **2 fő**
- korai fejlesztésben részesülők (akikről az év folyamán állapították meg) **2 fő** részesült bölcsődei ellátásban.

12. Tárgyi feltételek, beruházások

A bölcsődei gondozás-nevelés célja a gyermek testi-lelki harmóniájának, kiegyensúlyozott fejlődésének elősegítése. A bölcsődei nevelés-gondozás az érzelmi fejlődés, a szocializáció és egészséges életmód megalapozása. A személyi és tárgyi feltételek megteremtésével lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknek az önfeledt játékra, nyugodt pihenésre, az egészséges életmód megalapozására.

A 2023/2024-es nevelési évben a következő beruházások történtek:

| Megnevezés | Darabszám | Egységár/db | Összesen |
|---|-----------|-------------|------------------|
| Derékalj fektetőkre a 3 régi csoportba | 70 db | 4.150.- | 290.500.- |
| Locsolócső | 30 m | 20.871.- | 20.871.- |
| Körömvágó olló | 3 db | 4.499.- | 13.497.- |
| Gyermek törölköző | 50 db | 650.- | 32.500.- |
| Felnőtt törölköző | 10 db | 1650.- | 16.500.- |
| 240 l-es szemetes kuka | 1 db | 24.500.- | 24.500.- |
| Játéktároló kosarak (a 2 új csoportba nem vettek) | 51 db | különböző | 48.924.- |
| Dolgozók továbbképzése | 3 fő | 40.000.- | 120.000.- |
| Babakarám a jární nem tudó gyermekek védelmére | 2 db | 34.499.- | 68.998.- |
| Vízhatlan lepedő | 10 db | 3.500.- | 35.000.- |
| Összesen: | | | 671.290.- |

Kiadások:

- Szakmai anyagra 300. 000 Ft-ot költöttünk,
- Irodaszerre 150.000 Ft-ot.

Karbantartások:

- Ajtójavítások
- Eltörött vízcsap-betétek cseréje,
- Fűnyírás, száraz levél elszállítása,
- Új homokozó telepítése

Várjuk még:

- Homokozó fölé napvitorla felszerelését,
- 2 udvari rugós játék telepítését,
- Törölköző-, és pohártartók falra rögzítését,
- „Z” papírtartók felszerelését,
- Gyógyszerszekrények falra rögzítését,
- Utcai kerítés és kapu cseréjét.

Mi dolgozók is folyamatosan arra törekszünk, hogy több olyan rendezvényt találjunk ki, amelyen arcfestést, lufi hajtogatást, csillámtetoválást, végzünk, játékvásárt szervezünk, amelyeknek díjait összegyűjtjük és a gyermekeknek gyermeknapra, valamint karácsonyra játékokat veszünk belőle. Évente kétszer jár a fényképész a gyermekekről fotókat készíteni, Csüllög Edina zenepedagógus játékos zenei fejlesztésének díjából is részesülünk, valamint a „Szalay” könyvek árusításából is jutalékot kaptunk. Mindent megteszünk azért, hogy hozzájáruljunk a gyermekek ellátásával kapcsolatos anyagi eszközök pótlásához.

13. Rendezvények

Az ünnepek megtartása, a népszokások, hagyományok, a múlt értékeinek megőrzése és beépítése a mindennapokba jelentős része a gyermekek nevelésének. Ünnepek alkalmával (születésnap, farsang, húsvét, anyák napja, apák napja, gyermeknap) a csoportszobák díszítése, kisebb ajándékok készítése, a családi hangulat megteremtése fontos a gyermekek életében. Rendezvényeinkkel a család – bölcsőde szoros kapcsolatának szükségességére kívántuk felhívni a figyelmet, amelyet kiemelt szakmai feladataink egyike volt.

- Napsugaras ős családi délután
- Mikulásváró ünnepség
- Karácsonyi ünnepség a bölcsődében
- Farsangi mulatság

- Nyílt nap kézműves tevékenységgel
- Tavaszi állatsimogató a bölcsődében
- Anyák napja, családi délután keretében
- Gyermeknap kerti parti
- Bölcsődések búcsúztatója
- Ismerkedési délután az új gyermekekkel és szüleikkel

14. Ellenőrzések

A 2023/2024-es nevelési évben nem történt hatósági ellenőrzés a bölcsődében.

14.1. Bölcsődevezetői ellenőrzések

14.1.1. Kisgyermeknevelők szakmai munkájának ellenőrzése

Megfigyelés szempontjai:

- Csoportnaplók, családi füzetek, dokumentáció ellenőrzése,
- otthonos környezet megteremtése,
- napi tevékenység rendszeressége,
- szokások kialakítása, betartása,
- játék feltételeinek megteremtése,
- érzelmi biztonság kielégítése,
- szeretetteljes légkör biztosítása,
- kisgyermeknevelő elfogadó magatartása,
- szociális kapcsolatok elősegítése
- a tervezett pedagógiai feladatok kellő időben és minőségben történő megvalósulása,
- különböző nevelési módszerek alkalmazása a folyamatos napirendben,
- étkezési szervezése, lebonyolítása,
- irányított és szabad játéktevékenység megszervezése, lebonyolítása a csoportszobában és az udvaron.

14.1.2. Bölcsődei dajkák munkájának ellenőrzése

- Csoportszobák, fürdőszobák tisztántartása,
- nyári nagytakarítás ellenőrzése
- játszóudvar, kert rendezése.

15. Összegzés

Nevelői-gondozói munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott értékek szerint dolgozunk. Az összehangolt csapatmunka pedig elengedhetetlen feltétele a hatékony nevelői-gondozói munkának. Az utóbbi évtizedekben a bölcsődei szakemberek sokat tettek azért, hogy a bölcsődék családbarát intézménnyé váljanak, ahol a nevelés-gondozás egyben szakszerű és szeretetteljes. Tudjuk, mik a sajátosságai egy kisgyereknek, mivel szeret játszani, mi kell ahhoz, hogy jól érezze magát. Akik személyesen ismernek bennünket, tudják, arra törekszünk, hogy minden hozzánk járó kisgyermek a legjobb ellátásban részesüljön. Állandóan fejlődő, változó világunkban igyekszünk megfelelni az új kihívásoknak. Célunk olyan légkör megteremtése, amelyben a gyermekek és a dolgozók is jól érzik magukat.

Intézményünk első számú partnere a fenntartó. Kapcsolatunk a Képviselő-testülettel korrekt, hatékony, közös érdekeken, a gyermekek érdekein alapul. A változó jogszabályoknak, feladatoknak való megfelelés tovább erősíti a közös gondolkodás, együttműködés szükségességét, fontosságát.

Köszönjük a Képviselő-testületnek eddigi támogatását és szeretnénk, ha a jövőben is segítene bennünket abban, hogy bölcsődéseinket esztétikus, otthonias és biztonságos környezetben, valamint a szülők bölcsődei igényének megfelelő létszámban tudjuk fogadni.

„Az egész gyermek olyan, mint egyetlen érzékszerv, minden hatásra reagál, amit emberek váltanak ki belőle. Hogy egész élete egészséges lesz-e vagy sem, attól függ, hogyan viselkednek a közelében.”

(Rudolf Steiner)

Tisztelettel kérem a beszámolómm elfogadását!

Tiszakécske, 2024.09.23.



Szilvásiné Zellei Mária
Szilvásiné Zellei Mária

bölcsődevezető